



2025

中国-世界 高等教育 趋势报告

China and the World:
Trends in Higher Education
2025



目录

CONTENTS

序言	1
概述	2
[中国]	5
01 史上最大规模专业调整潮来袭	6
02 AI 冲击就业 翻译、“码农”首当其冲	14
03 人工智能成必修	20
04 师范教育进入“减量”时代	27
05 聘任新形式涌现 高校教师“铁饭碗”被打破	34
[世界]	40
01 AI 颠覆高校教学	41
02 大力推动就业高回报课程	47
03 文科大撤退？	54
04 倒闭潮中大学探寻自救之路	60
05 绿色教育成高教发展趋势	67

序 言

INTRODUCTION

我们这个时代不缺数据，或是对数据进行解读的研究报告和论文。既然如此，为什么在这沧海之中再添一粟？其实，在数据的瀚海里穿梭，我们最大的恐惧是被淹没，是迷失方向，是被各种嘈杂的声音误导。即便是在全然对立的观点之间，我们需要知道的不是谁对谁错，而是哪一些事实或观点更加重要、更代表过去的主流或是未来的趋势。

换言之，对于高教领域的研究者和实践者来说，信息爆炸时代最大的难题是在海量的数据中分辨轻重缓急、设置优先级别，从而将繁杂的数据变成可用的信息。

在中国高等教育高歌猛进的岁月里，我们为同行们记录了学生成长的足迹、高校管理的绩效，以及教学改革得失。但是，我们并不满足于仅仅充当“书记员”，而是站在由数据搭建而成的瞭望台上，将快速发展中的高校及其实践放在全国以致全球的范围里进行考察，在记录的同时留下思考，外加少许判断。

《中国 - 世界高等教育趋势报告（2025）》是麦可思发布的第三个高等教育年度趋势报告。一如既往，本年度报告选取了近年中国和世界高教各五个现象要点。希望本报告能为高校的同行们提供一个别样的视角，为他们绘制继续前行的导航图提供一点依据。



概述

OVERVIEW

【中国】

01 史上最大规模专业调整潮来袭

近 10 年我国本科专业调整范围不断扩大，力度不断增强。从新增专业来看，大数据、人工智能、机器人相关领域是增设热门，但从近年增设情况来看，增速已明显放缓；撤销专业数量不断增加（仅 2019 年同比下降），2023 年撤销专业数量（1628 个）是十年前（2014 年为 67 个）的 24 倍之多，其中设计类专业领跑撤销榜。

02 AI 冲击就业 翻译、“码农”首当其冲

新兴技术快速发展对就业市场形成冲击，也促使高校主动探索专业人才培养方式发展新方向。外语、计算机类专业，率先直面挑战。

03 人工智能成必修

人工智能浪潮汹涌而至，大学开设人工智能通识课程，不仅是



顺应时代潮流的明智之举，更是高等教育体系主动拥抱变革、塑造未来的必然路径。国内顶尖高校如南京大学、浙江大学等率先行动，将人工智能纳入通识或必修课行列。

04 师范教育进入“减量”时代

人口结构深刻影响着中国社会的方方面面，教育领域正迎来前所未有的变革。包括学前教育、小学教育、中学教育在内的师范教育系统将接受连锁冲击。师范院校作为培养教师人才的重要基地，亟须调整人才培养方向与模式。

05 聘任新形式涌现 高校教师“铁饭碗”被打破

随着“预聘－长聘”制成为高校聘任的重要形式，以及员额制、周转编制池等新型编制的出现，高校教师的“铁饭碗”逐渐被打破。

[世界]

01 AI 颠覆高校教学

传统的高校教学模式正在被 AI 颠覆。除了 AI 导师，一些高校还建立了自己的 AI 平台，允许教职员工创建定制的聊天机器人和其他 AI 工具，以为其研究、教学和校园内的其他活动提供支持。包括计算机、公共卫生、人文科学等在内的多学科在教学中也加强了对学生 AI 素养的培养。

02 大力推动就业高回报课程

经济衰退将社会大众对高等教育的投资回报率关注度提到了新的高度。在此背景下，高等教育也加大了对就业高回报课程的投入。一方面，加强了对学术项目和课程的就业表现审查，以决定是否继续投入更多；另一方面，通过开发新的符合学生兴趣且投资回报高的非传统学术项目和课程，以提高对学生的吸引力。

03 文科大撤退？

在高校财政赤字加剧的背景下，停办“实用性”不强的文科专业是许多高校的选择，文史哲及艺术类专业也因此沦为全球大学专业裁撤“重灾区”。在这样的浪潮中，为文科辩护的声音扩大。

04 倒闭潮中大学探寻自救之路

世界范围内，大学关停潮汹涌。英美日韩部分高等院校采取削减专业、裁减员工、确保课程质量等措施自救，同时积极筹款、扩招留学生，通过转型或合并等策略应对挑战。

05 绿色教育成高教发展趋势

当可持续发展成全球共识，相关素养和能力也一跃成为影响毕业生就业竞争力的重要因素。可持续发展教育作为高等教育的重要事项，被提上日程。

中国

中国高等教育正经历重大变革。

在社会经济发展需求及以AI为代表的新技术革命推动下，传统的学科、专业、课程迎来重大调整。旨在适应国家战略和社会需求，一批专业被新增、撤销；受AI冲击，一批专业不得不探索新的人才培养路径；人工智能素养培养被提到新的高度，一批高校将其设为必修课。

人口新形势给师范教育提出了新的挑战，师范院校在积极探寻破局发展之路。与此同时，中国高校深化教师聘任制改革的步伐也在加快。





趋势 1

史上最大规模 专业调整潮来袭

专业调整是一个持续演进、动态优化的过程，其与国家战略、社会发展和科技进步紧密相连。在相关部门的推动下，近 10 年我国本科专业调整范围和力度不断增大增强。



计算机类新增最多 **1993** 个

其次是电子信息类 **1018** 个

本科专业设置与调整是高校适应社会经济发展、培养符合时代需求人才的关键举措。近十年，随着科技进步、产业结构转型以及社会需求的不断演变，在教育部“2025 年优化调整约 20% 的学科专业”的目标下，本科专业迎来大规模调整。2024 年 3 月，教育部公布了 2023 年度普通高

等学校本科专业备案和审批结果。此次专业增设、撤销、调整共涉及 3389 个专业布点，数量之多为历年之最。

十年新增近 2 万个专业

从近十年新增专业数量来看，2014~2017 年期间，新增专业数量

图 1 近十年新增本科专业数量

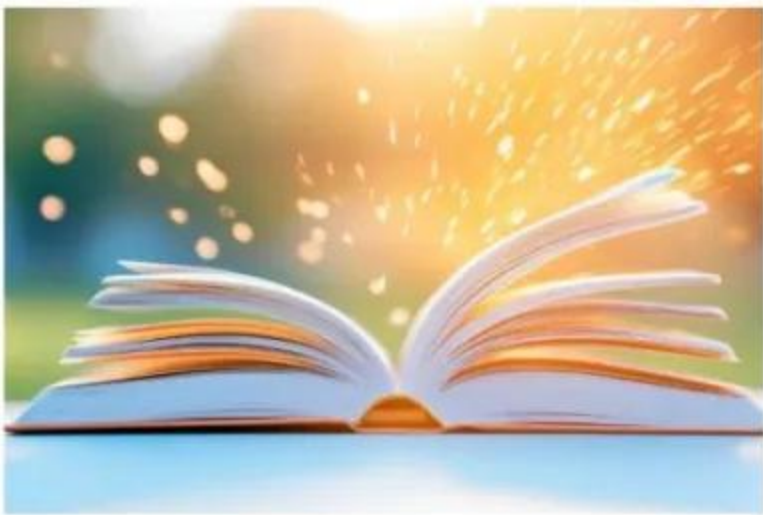


注：本文统计的是教育部公布的 2014~2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，新增专业包括通过备案和审批的专业。不涉及二学位和学制调整、学位授予门类调整的专业。
 来源：教育部网站。

整体呈上升趋势，于 2017 年达到高峰值（2301 个），自 2018 年起新增专业数量开始波动下降。

▶ 人工智能、数据科学与大数据技术新增放缓

统计数据显示，数据科学与大数据技术以新增 760 个位居榜首。紧随其后的是人工智能（532 个）。机器人工程、智能制造工程、网络与新媒体也是各高校专业设置的热门选择，设置这三个专业的高校数量分别为 363 所、342 所、325 所。其他新设较多的专业还有：数字媒体艺术（263 个）、大数据管理与应用（252 个）、物联网工程（236 个）、数字经济（226 个）。



从近十年新增专业所属的专业类来看，计算机类新增最多（1993 个），其次是电子信息类（1018 个）。机械类也新增较多，新增了 991 个。其中，计算机类、机械类近五年新增数量增长明显放缓。

统观近 10 年的专业新增趋势，人工智能、数据科学与大数据技术等专业虽然新增总量处于前列，但近年增长明显放缓。

表 1 2014-2023 年新增数量较多的专业（TOP20）

序号	总计	增设数量	序号	总计	增设数量
1	数据科学与大数据技术	760	11	智能科学与技术	190
2	人工智能	532	12	软件工程	189
3	机器人工程	363	13	电子商务	170
4	智能制造工程	342	14	翻译	168
5	网络与新媒体	325	15	工程造价	160
6	数字媒体艺术	263	16	健康服务与管理	156
7	大数据管理与应用	252	17	机械电子工程	155
8	物联网工程	236	18	金融工程	153
9	数字经济	226	18	智能建造	153
10	商务英语	217	20	财务管理	148

注：因篇幅限制，请关注麦可思研究公众号后回复“撤销 TOP100”获取全名单。
来源：教育部网站。



表 2 新设较多的“智慧”“智能”相关专业

专业名称	2014年	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年	2023年	总计
总计	17	18	20	39	212	357	332	279	284	241	1799
人工智能	0	0	0	0	35	180	130	93	57	37	532
智能制造工程	0	0	0	4	50	80	84	52	39	33	342
智能科学与技术	2	2	7	19	96	36	7	6	8	7	190
智能建造	0	0	0	1	6	17	23	23	38	45	153
智能医学工程	0	0	0	2	7	16	23	17	7	5	77
智慧农业	0	0	0	0	0	2	13	13	9	15	52
电气工程与智能控制	3	2	5	7	7	2	4	0	7	8	45
智能车辆工程	0	0	0	0	1	1	6	11	12	11	42
建筑电气与智能化	9	12	4	6	3	2	3	0	1	1	41
智能感知工程	0	0	0	0	0	4	14	7	7	6	38
智能电网信息工程	3	2	3	0	5	7	2	3	6	6	37
智慧交通	0	0	0	0	0	0	1	9	14	4	28
农业智能装备工程	0	0	0	0	0	2	4	4	6	4	20
智能采矿工程	0	0	0	0	0	0	2	9	5	4	20
智能装备与系统	0	0	0	0	0	4	4	2	7	3	20
智能交互设计	0	0	0	0	0	0	1	4	6	5	16
智慧牧业科学与工程	0	0	0	0	0	0	2	2	5	6	15
智慧水利	0	0	0	0	0	0	0	3	8	4	15
智慧林业	0	0	0	0	0	0	0	2	7	5	14
智能影像工程	0	0	0	0	0	0	1	2	5	4	12

来源：教育部网站。

以数据科学与大数据技术为例，自 2015 年，首批三所高校开设此类专业后，新增该专业的高校数量在 2017 年猛增至 250 所，此后逐年减少。

值得注意的是，数字经济专业已经接替人工智能，成为近两年高校新增最多的专业。在新增数量前十的专业中，大多数增速已经放缓，但数字经济专业新增数量

“近十年
全国新增“智慧”“智能”本科专业 总计 1799 个
其中超八成都是在近五年内新增的

依然呈逐年递增态势。

► “智慧”“智能”专业增设火热

从近十年本科高校的新增情况来看，“智慧”“智能”正逐渐成为高频热词。随着信息技术的日新月异，人工智能、大数据、云计算等新兴技术不断涌现并广泛应用于各个行业，“智慧”“智能”专业的兴起成为必然趋势。从智慧农业到智慧林业，从智慧能源工程到智慧交通，众多高校纷纷开设与“智慧”“智能”相关的本科专业，为学生提供了更具前瞻性和创

新性的学习选择。

服务国家战略需求是“智慧”“智能”专业不断涌现的重要原因。统计数据显示，近十年全国新增“智慧”“智能”本科专业总计 1799 个，其中超八成都是在近五年内新增的。除人工智能外，新增最多的三个“智能”专业分别是：智能制造工程（342 个）、智能科学与技术（190 个）、智能建造（153 个）。智慧农业、智慧交通、智慧牧业科学与工程、智慧水利、智慧林业是“智慧”专业中新增较多的，分别新

图 2 2014-2023 年撤销专业数量



表 3 2014-2023 年撤销数量较多的专业 (TOP20)

序号	专业名称	撤销数量	序号	专业名称	撤销数量
1	信息管理与信息系统	158	11	广告学	66
2	公共事业管理	150	12	网络工程	62
3	信息与计算科学	129	13	测控技术与仪器	60
4	服装与服饰设计	108	14	社会工作	55
5	产品设计	98	14	应用统计学	55
6	市场营销	87	16	自然地理与资源环境	53
7	电子信息科学与技术	78	17	服装设计与工程	50
8	工业设计	76	18	动画	49
9	教育技术学	74	19	行政管理	48
10	生物技术	68	20	环境科学	47

注：因篇幅限制，获得撤销专业 TOP100 名单，请关注麦可思研究公众号后回复“撤销 TOP100”领取。
来源：教育部网站。

增了 52 个、28 个、15 个、14 个、14 个。

从学科发展的角度来看，“智慧”“智能”专业的兴起推动了学科交叉融合的进程。这种模式有利于培养学生的综合素养和创新能力，使他们能够更好地应对复杂多变的现实问题。

撤销专业数量攀升 2023 年创新高

从近十年全国高校撤销本科专业数量来看，整体呈上升趋势。2014~2018 年期间，撤销专业数量由 2014 年的 67 个增长至 2018 年的 411 个；在经历 2019 年的小幅下降后，撤销专业数量持续上升，到 2023 年陡增至 1628 个。

设计类专业领跑撤销榜

具体来看，信息管理与信息系统、公共事业管理、信息与计算科学等专业撤销数量相对较多。以信息管理与信息系统为例，其各年度撤销数量呈现波动上升趋势，2014 年撤销 2 个，此后逐步增加，至 2023 年达到 46 个；公共事业管理、信息与计算科学情况与之类似。

从近十年撤销专业所属的专业类来看，设计学类撤销数量最多，有 305 个，其后是工商管理类、电子信息类、公共管理类，分别有 266 个、247 个、247 个。这或是受相关专业全国高校布点数影响，也可能与其中的部分专业就业情况不容乐观有关。

图 3 2012 届至 2023 届本科建筑学专业毕业生毕业半年后月收入及在主要本科专业中的位次



► 酒店管理、土建等“热门专业”热度不再

曾在 00、10 年代备受追捧的经管商务类专业，以及伴随我国房地产开发及基建潮增设和发展起来的土木建筑类专业，近年来都经历了较为明显的发展态势转变。

例如酒店管理，近 10 年中有 132 所



高校新增该专业，但超九成都是在 2018 年之前增设的。近四年，已有 33 所高校撤销该专业，撤销数量呈上升趋势。

在我们基建蓬勃发展及房地产业发展的黄金时期，土木建筑类专业可谓炙手可热，大量高校纷纷开设相关专业。因专业门槛及与社会需求匹配度均较高，相关专业曾风光无限。《2014 年中国大学生就业报告》数据显示，2013 届建筑学专业本科生毕业半年后平均月收入为 4757 元，就业满意度为 76%，工作与专业相关度达到了 99%，各项指标数据均位列主要本科专业第一的位置。因其显著的就业优势和明朗的就业前景，该专业也在当年被评为绿牌专业。



「从近十年
撤销专业所属的专业类来看
设计学类 撤销数量最多
有 **305** 个

近年来，随着房地产市场的调整，土木建筑类专业的发展势头明显减弱，就业优势不再突出。许多高校基于对行业未来发展趋势以及本校专业布局的综合考量，已开始撤销相关专业。从近5年趋势来看，土木类、建筑类专业撤销数量呈明显增长态势。

小结

中国高校正在经历史上规模最大的专业调整潮。从近几年的专业变化来看，高校新增专业更加注重学科交叉融合，积极探索前沿科技领域。反观撤销专业，其背后亦存在诸多共性因素。部分专业因市场需求饱和而面临困境，如公共事业管理、

服装与服饰设计等专业。一些专业因为课程设置缺乏独特性，与其他专业存在较多重复，特色不鲜明，难以满足社会对专业化、特色化人才的需求而被撤销。

专业调整是持续演进、动态优化的过程，其与国家战略、社会发展和科技进步紧密相连。通过对比近年来三大经济区域各省的专业调整情况我们发现，广东省为三大区域中调整力度最小的省份。一方面或与本地区本科院校数和本科专业布点数量较少有关，另一方面，或与本地区高校专业设置与民营经济为主的产业匹配度较高有关。但需提醒的是，高校除了实施大刀阔斧的专业优化调整，对专业教学本身也需改进，以提高专业人才培养规模和质量与产业的适配度。 

主要参考文献：

- [1] 教育部. 2013-2024 年普通高等学校本科专业备案和审批结果. [EB/OL].
- [2] 麦可思研究院. 中国大学生就业报告 (2014) [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2014.
- [3] 麦可思研究院. 中国本科生就业报告 (2024) [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2024.
- [4] 杨湛菲, 郑天虹, 吴晓颖, 等. 高校专业调整, 透露人才培养新动向 [N]. 新华每日电讯, 2024-07-25.
- [5] 教育部等五部门. 普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案 [EB/OL]. 2023-04-04.
- [6] 霍思伊, 邬大光. 专业调整到了不得不“变”的拐点 [J/OL]. 中国新闻周刊, 2024-09-01.
- [7] 王峰. 教育部: 2024 年全国撤销 1670 个本科专业布点, 调整力度空前 [J/OL]. 21 世纪经济报道, 2024-09-26.



趋势 2

AI 冲击就业 翻译、“码农” 首当其冲

新兴技术快速发展对就业市场形成冲击，也促使高校主动探索专业人才培养方式发展新方向。

AI 将淘汰多达

2600 万个记录和行政职位

比如**收银员、票务员、数据录入和会计**

2024 年 9 月，中共中央、国务院印发《关于实施就业优先战略 促进高质量充分就业的意见》，其中第二十三条提到“积极应对人工智能等新兴技术快速发展对就业的影响”值得关注。

2600 万白领将被取代 翻译和“码农”率先失业

对于人工智能技术的发展对就业的冲击，此前国内外已有多份研究报告作出“警示”。

世界经济论坛发布的《2023 年未来就业报告》指出，未来五年技术进步对企业和就业的影响加速。约 75% 的受访公司表示，他们预计将在未来五年内采用人工智能技术。报告预计 AI 将淘汰多达 2600 万个记录和行政职位，比如收银员、票务员、数据录入和会计。

麦肯锡全球研究院 2024 年 5 月发布的报告《工作的新未来：在欧洲及其他地区部署人工智能和提升技能的竞争》预计到 2030 年，在欧洲和美国，人工智能将使当前工作所需的工时减少 30%。

2024 年 10 月，北京大学国家发展研

究院与智联招聘联合发布的《AI 大模型对我国劳动力市场潜在影响研究报告》，总结了各类职业受 ChatGPT 为代表的大语言模型的影响及其近几年的变化。数据显示，编辑 / 翻译、客服 / 运营、销售 / 商务拓展、金融 / 保险服务、市场 / 品牌 / 公关、软件 / 硬件研发、运维 / 测试、人事 / 行政 / 财务 / 法务等职业的“大语言模型影响指数”位居前列，大部分属于白领岗位。

有分析认为，由于这些职业一部分属于基础性岗位，其工作任务往往包含较多的资料收集、文本处理等内容，正是大语言模型人工智能的长项，所以容易被取代。翻译和“码农”首当其冲。

📍 “AI 正在让人工翻译失业”

以翻译为例，随着自动化翻译、智能语音识别等技术的广泛应用，传统的语言翻译和口译工作正在遭受巨大冲击。2023 年底，全球最大的外语学习社区多邻国（Duolingo）突然与几千名外部合同工翻译解约，用 AI 产品取代了他们的工作。而剩下的合同工翻译只需审阅 AI 生成内容以保证翻译质量。不少人大呼“AI 正在让人工翻译失业”。

图 1 各职业大类“大语言模型影响指数”变化



来源：《AI 大模型对我国劳动力市场潜在影响研究报告》（2024）。

《中国本科生就业报告》数据也显示，翻译岗吸纳应届大学毕业生的能力在下降。应届本科生从事翻译类职业的比例由 2014 届的 1.1% 一路降至 2020 届的 0.2%。近三届虽略有回升，2023 届为 0.4%，但近十年就业占比降幅达到 64%。

📍 初级“码农”“饭碗”被抢

AI 冲击下，受影响较大的不只是文科专业。根

据就业追踪机构 Layoffs.fyi 统计，2022 年生成式 AI 兴起后，1064 家科技公司裁掉了约 16.5 万名员工。2023 年，1193 家科技公司裁掉了约 26.4 万名员工。2024 年截至 11 月 4 日，全球约 490 家科技公司累计裁员达 14.3 万人，涉及互联网、电子通信、半导体、AI 等多个领域。

以“科技巨头”谷歌为例，截至 2024 年 3 月底，谷歌拥有 180895 名员工，比 2023 年同期足足减少了近 10000 人。有媒体分析认为，谷歌裁员意味着大型科技企业在人工智能时代的降本增效。尽管暂无官方解释裁员是由 AI 导致，但在杜克大学电子与计算机工程系教授陈怡然看来，高科技公司因为 AI 减少初级工程师岗位，是众所周知的事情。他很确定，由于 AI Copilot（AI 助手）的应用越发普遍，AI 取代程序员员的趋势会越来越明显。

2024 年 4 月，美国初创公司 Cognition 推出了一款名为 Devin 的 AI 助手，可以从零构建网站、实现自行部署、应用、修复漏洞、学习新技术等方面，协助软件工程师完成诸多开发任务。工程师只需扮

图 2 2014 ~ 2023 届本科生从事翻译类职业的就业比例



演下指令和监督的角色。这再度引发“码农是否将被淘汰”的大讨论。

《2024 年中国本科生就业报告》研究发现，近年来应届本科毕业生在互联网行业就业的比例从 2018 届的 3.0% 下降到 2023 届的 2.0%。报告认为，除了行业发展因素影响，这也与互联网等领域业务、岗位结构持续优化调整，对本科生的技术岗位需求减少，而对数字技术工程技术人员的需求增加有关。

数据显示，在互联网行业就业的本科

毕业生中，传统开发、测试、运维、技术支持类岗位占比从 2021 届的 42.8% 下降至 2023 届的 34.8%，数字技术工程技术人员（如人工智能工程技术人员、大数据工程技术人员等）占比上升。

外语专业“破圈”求发展

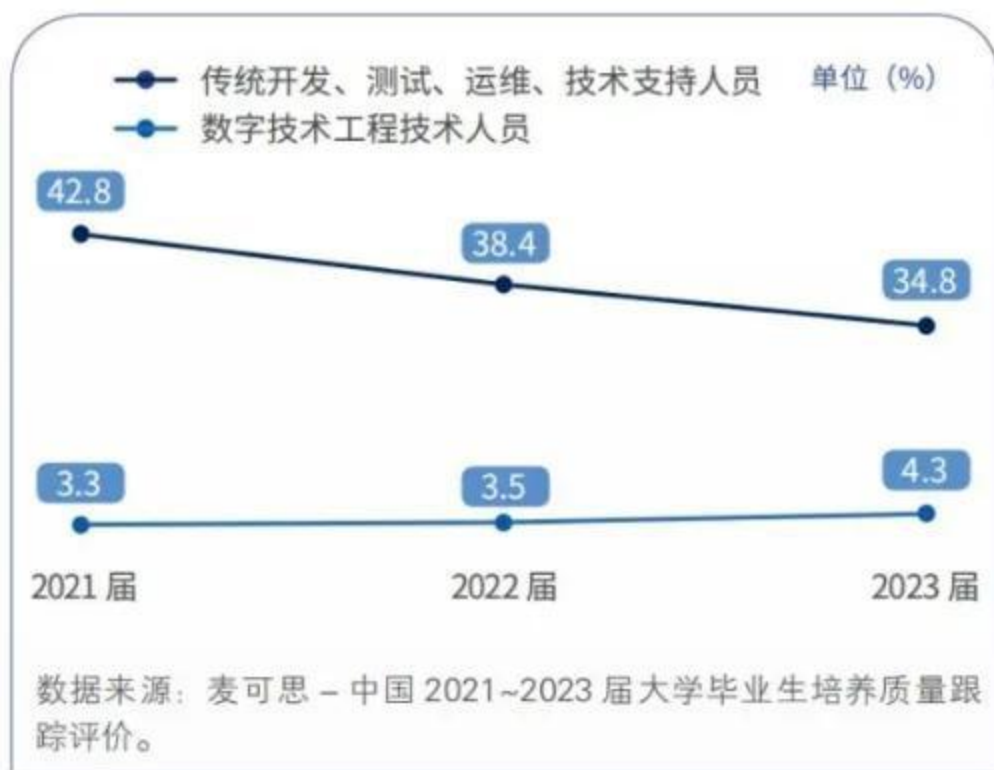
为应对企业岗位需求变化，高校打破专业壁垒、多学科交叉融合培养成为 AI 时代专业人才培养方式发展新方向。特别

《2024 年中国本科生就业报告》研究发现

近年来应届本科毕业生在互联网行业就业的比例从

2018 届的 **3.0%** 下降到 2023 届的 **2.0%**

图3 在互联网行业就业本科毕业生的主要岗位构成



是部分高校的外语类专业作为“破圈先锋”，积极探索跨专业、跨学科的语言专业发展途径，增强语言类相关专业的吸引力与竞争力。

2024 年招生季，复旦大学在本科招生中推出了“英语—计算机科学与技术”“翻译—计算机科学与技术”“俄语—计算机科学与技术”“德语—计算机科学与技术”4 个双学士学位项目，着力推进新文科与新工科的融合创新。

北京语言大学 2023 年与中国石油大学（北京）开设阿拉伯语（涉外石油人才实验班）联合学士学位项目，培养精通阿拉伯语和石油工程知识的复合型人才。2024 年，学校进一步探索文科与理工农医学科的交叉融合，与北京科技大学、北京林业大学、北京化工大学、中国石油大学（北京）联合开设的 4 个联合学士学位项目，申报也成功获批。

还有一些高校开启了涉及全校层面

的改革计划。中国传媒大学从 2024 年正式启动“人工智能行动计划”，优化升级一流本科专业设置，新增数字媒体技术（智能交互与游戏技术方向）、传播学（智能与计算传播方向）、行政管理（媒介与数字公共治理方向）三个本科专业方向；对全校将近 50% 的本科专业培养方案进行了调整，优化了专业课程体系，加强人工智能相关课程，强化人工智能环境下的新思维新逻辑培训。以上这

些改革都为面向人工智能的人才培养转型提供了思路。

计算机专业供需错位亟待纠偏

AI 等新兴技术飞速发展造成专业人才培养与岗位最新需求之间的错位，也是高校需要面对的新课题。以前文提到的计算机类专业为例，研究发现毕业生因“达不到专业相关工作的要求”而从事无关工作的比例（2023 届 22%）明显高于工科专业平均（13%）。

《2024 中国本科生就业报告》研究发现，应用型院校培养过程中存在技术技能、工程实践不足的情况较为普遍，课程教学与实际工作需求存在脱节，需更加注重工程实践培养。研究型院校计算机类专业毕业生反馈其学术能力掌握水平偏低，研究、创新能力不足，培养中产学研融合仍不充分，需更加注重创新培养。

为提高教育质量，培养更多的创新拔尖人才，2021 年 12 月，“101 计划”率先在计算机领域启动，33 所计算机类基础学科拔尖学生培养基地建设高校作为试点。

该计划课程建设工作组负责人、北京大学计算机学院副院长郭耀表示，近 20 年来，我国信息化发展依次进入信息化、移动互联网、大数据、人工智能以及后疫情时代的数字经济发展时代等 5 个阶段。不断对我国高校计算机类专业人才培养提出了更高更细化的要求。

郭耀和所在团队在调研中发现，目前我国高校计算机专业人才培养体系存在一些待改进之处，如课程体系缺乏最新的、较为统一的规范和核心理念，高校或学术组织制定的课程体系、学术标准需要进一步提升国际影响力等。这些问题正是推进计算机“101 计划”的动机和工作方向。

据了解，计算机“101 计划”围绕课程、教材、师资团队和实践项目等四方面展开，已经取得重要阶段性成果。例如在课程方面，构建了“核心课程 + 知识图谱”的核心课程体系，建设 12 门核心课程，形成涵盖 110 多个模块、650 多个关键知识点

的核心课程知识图谱，为全国计算机专业的本科教学提供了参考。

改到深处是课程

北京师范大学学术委员会主任韩震表示，现代信息技术、互联网，特别是人工智能领域的进展，使知识形态发生了新的变化，呈现出多学科交叠的特点。未来的学科专业将是交叉知识、融通知识的体现，这正是新工科、新医科、新农科、新文科等新兴学科发展的动力所在。

需要注意的是，高校若只是将现有的冷门专业以“专业 +”的形式更名，再冠以跨学科之名“推向市场”，但在教学方案和师资队伍建设上并未进行根本性变革，并不能真正建设出跨学科专业。

对此，中国人民大学教育学院院长周光礼建议，高校应该从社会实际需求来确定跨学科专业的培养目标，即社会需要什么样的人才、高校应培养什么样的学生。之后高校需进一步细化目标，通过模块化课程逐层支撑培养目标，“只有通过系统性调整课程内容，才能真正建设出名副其实的跨学科专业。” 

主要参考文献：

- [1] 褚怡. 报告说人工智能将为劳动力市场带来重大变化 [EB/OL]. [2024-06-01]. 新华网.
- [2] AI 大模型对我国劳动力市场潜在影响研究: 2024 [EB/OL]. [2024-10-09]. 北京大学国家发展研究院.
- [3] 王苗苗. 技术进步如何影响未来就业 [EB/OL]. [2023-07-21]. 光明日报.
- [4] 郑松毅. 对话杜克大学陈怡然: 传统计算机专业正在降温, 但电子工程很火, 尤其芯片方向 [EB/OL]. [2024-08-21]. 搜狐科技.
- [5] 麦可思研究院. 2024 年中国本科生就业报告 [M]. 1. 社会科学文献出版社, 2024.
- [6] 知名外语高校, 拟停招 7 个外语专业 [EB/OL]. [2024-08-03]. 麦可思研究微信公众号.
- [7] 陈雅静 刘越 段丹洁. 高校学科调整的新期待 [N]. 中国社会科学报, 2024-10-16 (2).



趋势 3

人工智能成必修

在人工智能浪潮汹涌而至的当下，大学开设人工智能通识课程，不仅是顺应时代潮流的明智之举，更是高等教育体系主动拥抱变革、塑造未来的必然路径。

2018 年人工智能专业被正式纳入本科专业名单

至 2024 年已有 共计超 500 所 高校开设了该专业

“人工智能之于高等教育，其意义如同现代大学的诞生。未来，人工智能极速发展，现有大学的组织架构、学科体系、知识结构、教学方法完全可能被打破重建，发生颠覆性的巨变。”谈及人工智能对高等教育的影响，清华大学电子工程系教授李星表示。

大学作为人才的“培养池”，开设人工智能通识课程是大势所趋，是高等教育适应时代发展的必然之举。一些高校更将其设为必修课，这一趋势正在加速演进。

人工智能通识课，全覆盖

2018 年，教育部印发了《高等学校人工智能创新行动计划》，明确提出要加强人工智能领域人才培养，推动人工智能与各专业

教育的深度融合；2019 年，教育部公布的《2018 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果》中，人工智能专业被正式纳入本科专业名单，全国共有 35 所高校获得首批建设资格，至 2024 年已有共计超 500 所高校开设了该专业；在 2024 世界数字教育大会上，教育部部长怀进鹏提到，教育部将实施人工智能赋能行动，促进智能技术与教育教学（AI for education）、科学研究（AI for Science）、社会（AI for Society）的深度融合。

在国家及教育部门高度重视人工智能在教育领域的发展与应用的背景下，北京和天津已明确在部分高校将实现人工智能通识课全覆盖，江苏、湖北等高教强省，山东等教育大省，纷纷出台相关政策，要求高校开设人工智能通识课程，提高大学生的 AI 素养和创新能力。

具体看高校，一批“双一流”

大学凭借其更为雄厚的师资力量，率先展开了人工智能通识课程的探索与实践。2024 年新学期以来，有多所高校明确面向本科生开设人工智能通识必修课程，包括浙江大学、南京大学、东南大学、吉林大学、哈尔滨工业大学等。

如何构建人工智能通识课程的内容体系以及确定适宜的施教主体，以确保教育的深度与广度，是高校当前面临的主要挑战。

在这方面，南京大学在全国高校中首开先河，为其他高校提供了有益借鉴。该校于 2024 年初明确，面向全体本科新生

正式开设人工智能通识核心课。据介绍，该校针对人工智能课程“教什么”“谁来教”“何时教”“怎么教”“如何评”五大问题，设计推出“1+X+Y”三层次的“人工智能通识核心课程体系”，以 1 门必修的人工智能通识核心课 +X 门人工智能素养课 +Y 门各学科与人工智能深度融合的前沿拓展课为基础，从知识、能力、价值观与伦理三个维度开展教育教学。在师资力量方面，以中国科学院院士谭铁牛、欧洲科学院院士周志华等人工智能领域的顶尖学者领衔，汇聚海内外一流专家学者组成高水平教师团队；在课程组织形式方面，

表 1 部分省市发布的高校人工智能通识课开设相关政策整理

省市	内容
北京	2024 年 7 月发布《关于深化高校专业课程改革提高大学生人工智能素养能力的意见》明确提出，9 月起，市属公办本科高校将率先实现人工智能通识课全覆盖。
天津	天津市召开会议明确，由南开大学、天津大学建设的首批 3 门市级人工智能通识课，在 2024 年秋季学期，率先面向全市高校全面开放，实现人工智能通识课在校生全覆盖。
江苏	江苏省教育厅 2024 年 10 月 15 日发布通知，面向全省高校学生开设人工智能通识课，并组织征集高等教育人工智能通识课。
安徽	《安徽省通用人工智能创新发展三年行动计划（2023—2025 年）》明确写道：鼓励各大高校构建人才培养体系，开设通用人工智能课程。
山东	山东省教育厅印发《山东省教育信息化“十四五”规划》给各市教育（教体）局，各高等学校，厅属各单位。文件中明确提出，开设人工智能课程，……提升学生在信息化环境下的创新能力与实践能力。
湖北	2024 年 10 月 27 日，由湖北省教育厅组织开展的“智育未来·拥抱智能时代——湖北省高校新生同上人工智能通识课”系列活动第一课启幕，引领全省高校新生迈入探索人工智能领域的学术前沿，共同探寻人工智能发展未来。

来源：各省厅、教育厅网站等。

图 1 南京大学人工智能通识核心课的组成



实施“集体授课+小班主题研讨+实习实践+AI助教”的教学形式。

另外值得关注的高校还有浙江大学。2024年秋季学期，该校人工智能课程首次作为通识必修课进入课程体系。该校在正式开设通识课程前，统筹全校人工智能教育资源优势，构建了解、使用、创新人工智能等层次的核心课程体系。为了满足不同学生的需求，该通识课程分为A、B、C三个层次：A层面向具有编程基础的理工科学生；B层则服务于人文社科方向的学生；C层专为艺术专业的学生设计。这一分层策略既能针对不同专业背景，提供相应的学习资源，又能有效提升学生们在各自领域应用AI的能力。据悉，该校还开发了新一代人工智能实训平台智海，帮

助学生更好地学习和应用人工智能。

复旦大学则从2024年秋季学期开始，全面启动人工智能课程体系建设和教育模式改革，计划在2024-2025学年推出至少100门AI领域课程。据复旦大学研究生院常务副院长陈焱介绍，到2025年秋季学期开学，学校将实现AI教育的“三个渗透率100%”——AI课程覆盖全体本



表 2 部分“双一流”大学开设人工智能通识课的情况

院校名称	大学开设人工智能通识课的情况
南京大学	2024 年 9 月，南京大学正式发布面向全体本科新生开设的“人工智能通识核心课程体系”总体方案，在全国高校首开先河。
浙江大学	2024 年 6 月 19 日，浙江大学发布了《大学生人工智能素养红皮书》，并计划于 9 月面向全校开设人工智能通识课。
同济大学	同济大学的每个招生专业大类都增设了一门人工智能通识课，每个专业都开设了人工智能应用类课程。
复旦大学	复旦大学正举全校之力组织“人工智能课程体系建设和教育模式改革会战”（简称“AI 大课”），将在 2024—2025 学年推出至少 100 门“AI 大课”，将推出不少于 60 门。
哈尔滨工业大学	学校 2024 年秋季学期开设人工智能通识课程 27 门。
北京航空航天大学	学校从 2024 年秋季学期起，推出至少 200 门人工智能课程，包含一门“人工智能导论”必修课以及人工智能算法基础等前置课程。
东南大学	2023 年，东南大学人工智能学院牵头，按理工、医学、人文分类开展了人工智能通识导论课程的建设，组建了服务全校“人工智能 +X”教育的跨学科虚拟教研室。
天津大学	学校提出了“1 门 2 类 3 种”的人工智能课程体系。其中“1 门”通识必修课程“人工智能导论”于 2024 年秋季学期正式面向全校本科生开设。
吉林大学	学校构建了“1+N+X”课程体系。“1”指的是人工智能概论通识课程，即“人工智能导论”或“人工智能概论”，“N”是指建设 N 门人工智能与学科特色融合的学科拓展课程，“X”是指建设一批人工智能赋能专业建设的专业课程。

来源：各高校网站、澎湃新闻网、光明网等。

研究生、AI+ 教育覆盖全部一级学科、AI 素养能力要求覆盖全部专业。该校计划基于 AI 发展特点及全校“普及圈”“核心圈”“进阶圈”的 AI 和 AI+ 人才培养需求“画像”，打造 AI-BEST 课程体系，具体包括 AI 通识基础课程（AI-Basic Courses，简称 AI-B）、AI 专业核心课程（AI-Essential Courses，简称 AI-E）、AI 学科进阶课程

（AI-Subject Courses，简称 AI-S）和 AI 垂域应用课程（AI-Thematic Courses，简称 AI-T）。

人工智能教育，不止于通识课程

“随着 AI 工具的广泛应用，教师的角色也需转变。教师不再是简单传授知识的

数据显示 99%

的被访高校师生都曾在学习和工作中使用生成式 AI

其中近六成高校师生“频繁使用”

‘灌输者’，而应更多地扮演引导、激发和辅助学生学习的角色，引导学生发展终身学习的能力。”汕头大学商学院副院长龙月娥在与麦可思研究分享该学院培养学生在 AI 和大数据方面的应用能力时指出。

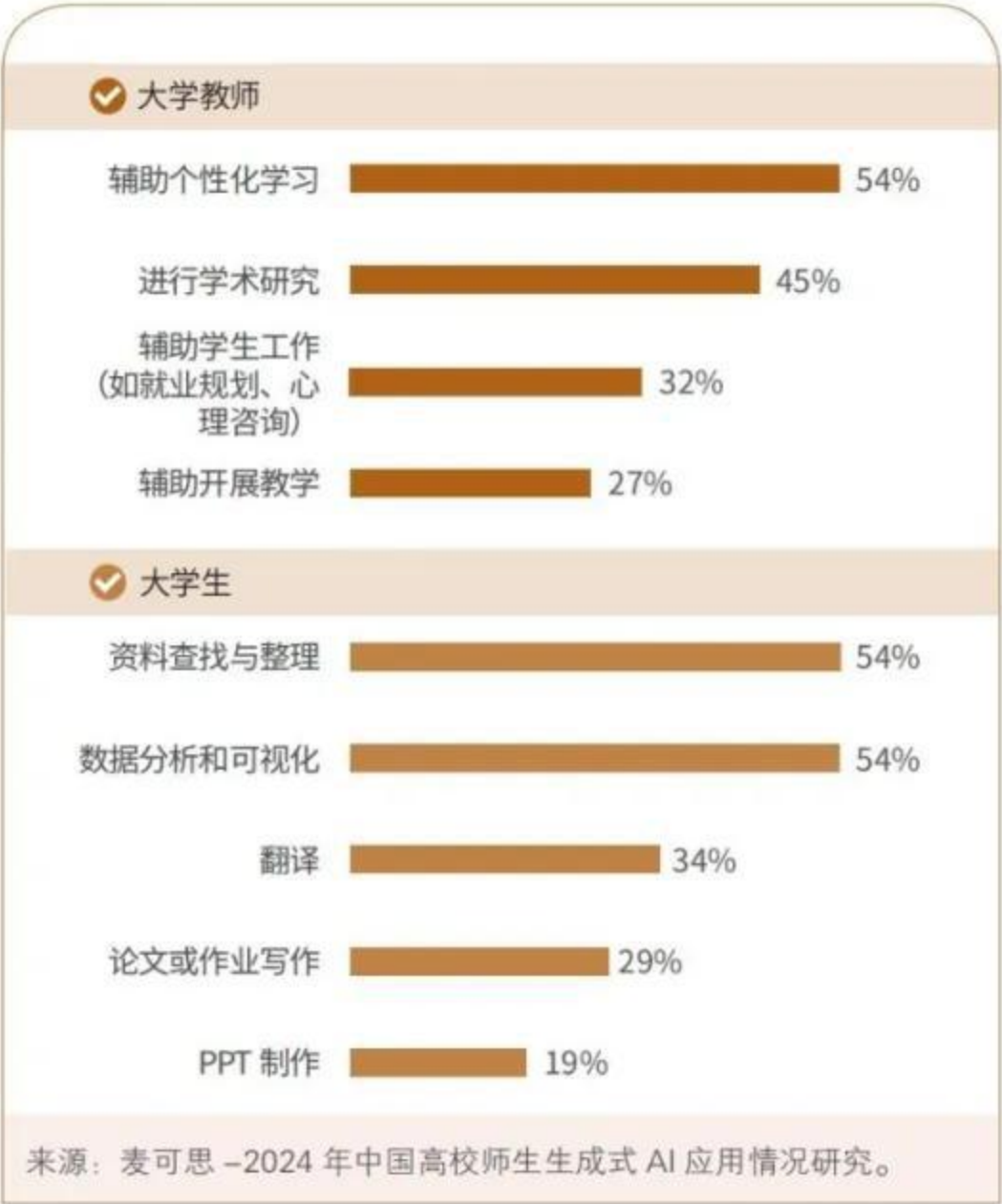
为了了解高校师生对生成式 AI 的应用

情况，麦可思曾发起 2024 年中国高校师生生成式 AI 应用情况研究。数据显示，99% 的被访高校师生都曾在学习和工作中使用生成式 AI。其中近六成高校师生“频繁使用”（包括“每天多次使用”和“每周多次使用”）。数据同时显示，在大学

教师中，年轻教师对新技术的接受度普遍较高。麦可思研究发现，“90 后”和“80 后”教师频繁使用生成式 AI 的比例为 68% 和 60%，而“70 后”和“60 后”稍低，分别为 47% 和 30%。

高校师生广泛使用 AI 做什么呢？数据显示，大学生在使用生成式 AI 时，主要用于资料查找与整理（54%）、数据分析和可视化（54%）、翻译（34%）；教师在使用生成式 AI 时，主要用于辅导个性化学习（54%）、进行学术研究（45%）、辅导学生工作（32%）。师生在学习和生活中对生成式 AI 的广泛应用意味着对于 AI 应用教

图 2 高校师生使用生成式 AI 的用途（多选）



育或培训，不应止于课程。整体提升高校师生的 AI 应用素养和学术规范或是当务之急。

小结

中国高校人工智能通识教育的蓬勃发展，顺应了全球教育领域的发展趋势。将视线转到海外来看，美国不少顶尖大学如斯坦福大学、麻省理工学院和加州大学伯克利分校等近些年来已经将人工智能纳入通识教育范畴；英国的剑桥大学、帝国理工学院、伦敦大学学院等知名高校，也纷纷开设了人工智能通识课程。这些学校的通识课程常结合多个学科领域，如数学、计算机科学、神经科学、认知科学等，为学生提供全面而深入的人工智能知识体系教学。

然而还需关注的是，2024 年 11 月初《泰晤士高等教育》揭露：在英国的众多顶尖学府中，涉嫌采用生成式人工智能而导致的学术不端案例相比上一年度激增了 15 倍，伴随而来的是受罚学生数量的显著攀升。《泰晤士高等教育》指出，这一调查数据引发了公众的广泛关注，同时也

激起了人们的疑虑，原因在于各大学在处理与 AI 相关的不当行为时，所采取的规定执行方式和实施标准并不统一。

“高校在进行相关工作时，应综合考虑 AI 技术的快速发展和传统学术诚信的要求，并在此基础上提出惩罚机制。相关机制既要严厉、有效，又需体现 AI 技术导致的特殊性。”中国人民大学首都发展与战略研究院副院长郭英剑在《中国科学报》撰文时提出。

人工智能正逐步成为推动高等教育深刻变革的关键力量。面对这一发展趋势，中国高校需积极应对，人工智能教育，不止于通识课程，应加强人工智能相关的教育与科研投入，推动跨学科合作，促进不同领域知识的交叉融合。同时，教学方法与评价体系也需相应改革，引入 AI 技术提升教学互动性和个性化，建立多元化评价体系，全面评估学生的能力发展。

同时还必须指出的是，关注人工智能技术的伦理与社会责任，培养学生的道德意识和社会责任感，确保人工智能技术在教育领域的应用符合社会伦理和法律规范，也是高校人才培养过程中不可忽视的一环。My

主要参考文献：

- [1] 杨甜子. 开讲啦！谭铁牛院士主讲南大 AI 通识核心课第一讲：“人工智能还有很多不能，但不学 AI 万万不能”[N]. 扬子晚报, 2024-09-13.
- [2] 姜晓蓉 柯溢能 何珊云. 全国首批！浙江大学首开人工智能通识课程[N]. 浙江日报, 2024-09-14.
- [3] 狄鑫 陈思. 武汉工程大学提高人才培养质量 人工智能驱动新工科教育[N]. 楚天都市报, 2024-03-19.
- [4] 高逸昕. 人工智能时代 大学的挑战与应对[J]. 中国教育网络, 2024 年 2-3 月合刊.
- [5] 罗熊. 大学 AI 通识课能文理通识吗[N]. 北京日报, 2024-09-09.
- [6] 教育部网站、光明网、澎湃新闻网等。

趋势 4

师范教育 进入“减量”时代

人口结构深刻影响着中国社会的方方面面，教育领域正迎来前所未有的冲击。师范院校和专业作为培养教师人才的重要基地，亟须人才培养调整方向与模式。

中国人口结构已发生重大变化，教育领域正面临前所未有的挑战。2016 年全年出生人口达到 1786 万，创下了近 20 年的高峰。而高峰之后，出生人口数不断下降。2022 年，我国出生人口为 956 万，首次跌破千万。到了 2023 年进一步下降至 902 万。出生人口的急剧降低直接影响到适龄生源数量。“教师过剩”成为各类学校已经或将要面对的问题。

生源减少接连冲击各类学校

根据推测，生源减少将依次冲击学前教育、小学教育、中学教育等各类学校。作为培养各类教师的主战场——师范院校的发展方向 and 人才培养模式，在当前大背景之下亟待调整，以适应“教师过剩”时代的需求。



幼儿园三年减少 7%，在校生减少 15%。自 2023 年初开始，媒体持续关注并报道多地幼儿园招生遇冷，这似乎显示出首轮幼儿园“关停潮”已至。在一些地方，民办幼儿园近年来开始出现招生难的窘境，而公办幼儿园招不满的情况也时有发生。教育统计公报数据显示，2021 年全

图 1 2014-2023 年出生人口数变化趋势



教育统计公报数据显示
幼儿园三年减少 7%
在校生减少 15%

表 各教育阶段学校数量、在学规模及专任教师数量

		2023 年	2022 年	2021 年	增减数量	增减幅度
幼儿园	学校数量 (万所)	27.44	28.92	29.48	-2.04	-7%
	在学规模 (万人)	4092.98	4627.55	4805.21	-712.23	-15%
	专任教师数量 (万人)	307.37	324.42	319.10	-11.73	-4%
小学	学校数量 (万所)	14.35	14.91	15.43	-1.08	-7%
	在学规模 (万人)	10800	10700	10800	0	0%
	专任教师数量 (万人)	665.63	662.94	660.08	5.55	1%
初中	学校数量 (万所)	5.23	5.25	5.29	-0.06	-1%
	在学规模 (万人)	5243.69	5120.60	5018.44	225.25	4%
	专任教师数量 (万人)	408.31	402.52	397.11	11.2	3%
高中	学校数量 (万所)	1.54	1.50	1.46	0.08	5%
	在学规模 (万人)	2803.63	2713.87	2605.03	198.6	8%
	专任教师数量 (万人)	221.48	213.32	202.83	18.65	9%

注：历年教育统计公报公布的小学在学规模单位为“亿人”，为了便于统一展示，参考其他教育阶段换算成了“万人”，因此数据为概数。若跟具体数据有出入，敬请谅解。

来源：2021~2023 年全国教育事业统计公报。

国共有幼儿园 29.48 万所，2023 年降至 27.44 万所，三年间减少了 2.04 万所，降幅约 7%。在学规模从 2021 年的 4805.21 万降至 2023 年的 4092.98 万，降幅高达 15%。伴随幼儿园数量和在校生规模的下

降，学前教育阶段专任教师也从 2021 年的 319.10 万降至 2023 年的 307.37 万，降幅为 4%。上述数据共同说明，出生人口减少已开始冲击学前教育阶段，学前教育教师将率先过剩。



近五年的就业蓝皮书数据显示，多个旨在培养教师的高职教育与体育类专业因为就业质量整体偏低，多次被预警。其中，**语文教育、小学教育、英语教育等专业连续多年上榜**

小学在学规模在 2023 年已达峰，学校数量在减少。2021 年全国普通小学共计 15.43 万所，2023 年减少至 14.35 万所，三年间减少了 1.08 万所，降幅同样接近 7%。小学阶段的入学人数十余年来呈现出先增后减的态势，从 2014 年的 1658.42 万增长到 2019 年的 1869.04 万。但随后连跌三年，减少到 2022 年的 1701.39 万。不过在 2023 年，小学阶段的入学人数迎来强力反弹，当年招生 1877.88 万人，是 2002 年（1952.80 万人）以来的最高峰。这与 2023 年的小学新生正好出生于 2016 年和 2017 年的生育高峰时期相吻合。教育部副部长王光彦在 2024 年 9 月的教

育部新闻发布会上也表示，小学在学规模已于 2023 年达峰。小学在校生规模的逐步缩小在所难免。

中学尚未被波及，但 2035 年将有约 37 万初中教师过剩。数据显示，生源下降的浪潮尚未波及中学阶段。根据教育部最新公布的 2023 年全国教育事业发展统计公报，2023 年度全国初中、高中在校生人数甚至还有小幅度增长，分别增长了 2.40%、3.31%。但中学教师“减量”的时刻终将来临。北京师范大学教育学部高等教育研究院副教授乔锦忠曾带领团队利用模型预测了 2020 年到 2035 年义务教育阶段的学龄人口变动，发现全国义务教育阶段在校生数先短期缓慢上升，2024

年后呈现加速下降趋势。乔锦忠团队预测，到 2035 年左右，义务教育阶段在校生规模将比 2020 年的 1.4 亿减少 3000 万。按现行生师比标准，我国义务教育阶段专任教师需求量在 2020 年至 2035 年也将随学生人数变化的趋势而变化。初中教师或将呈现先短缺后过剩的变化趋势，到 2035 年全国将有约 37 万初中教师过剩。

地方政府、高校直面挑战

面对幼教教师已经过剩、小学教师开始过剩、中学教师即将过剩的问题，地方政府和高校直面挑战，及时做出了回应。

● 缩招公费师范生

今年高考结束后，部分省教育厅和高校公布的 2024 年公费师范生招生计划相比 2023 年呈现出招生规模缩小，其中有的缩减比例甚至高达 50%。例如，河南省 2024 年公费师范生招生计划为 4081 人，较 2023 年的 5000 人减少了 919 人；广西壮族自治区则从 3572 人降低到 2843 人，减少了 729 人，且多个科目招生名额均有下降；湖南省的缩减幅度更大，从 5950 人减少到 2922 人，减少了 3028 人。近期，湖南省益阳市桃江县教育局在答复政协委员提案时透露，除高中教师外，今后一段时间内，当地小学教师和初中教师均超过需求量。因此，桃江县 2024 年已暂停初中起点公费师范生定向培养，高中

图 2 近五年高职教育与体育大类红牌专业

	2024 年	2023 年	2022 年	2021 年	2020 年
美术教育	!				
小学教育	!	!	!	!	!
英语教育	!	!	!	!	
语文教育	!	!	!	!	!
	月收入	就业满意度		毕业去向落实率	
美术教育	3804 元	75%		83.4%	
小学教育	3592 元	72%		84.8%	
英语教育	3866 元	70%		87.1%	
语文教育	3596 元	70%		84.7%	
全国高职	4683 元	78%		88.9%	

来源：麦可思 - 中国 2019~2023 届大学毕业生培养质量跟踪评价。

起点本科公费师范生定向培养计划也大为缩减，未来10年高中阶段缺少教师将主要从义务教育阶段教师中选调。

在高校方面，唐山师范学院公费师范生招生计划从2023年的400人减少到200人，招生人数减少了50%；廊坊师范学院从100人减少到84人；聊城大学普通类公费师范生招生计划从409人减少到236人，艺术美术类则从28人减少到22人。虽无官方表述其为基于生源减少作出的应对举措，但不失为应对生源减少的明智之举。

● 调整优化师范专业布局

2024年8月26日，中共中央、国务院发布的《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，明确“为幼儿园、小学重点培养本科及以上学历教师，中学教师培养逐步实现以研究生层次为主”，同时推动“高校将博士后作为教师重要来源”。为回应社会对优质教育的需求，在逐步深化教师队伍建设的进程中，教师队伍学历层次进一步提升。未来，“幼小教师本科化”“中学教师研究生化”“高校教师博士化（或博士后化）”或成趋势，高学历教师就业向下挤压势必会影响师专毕业生。“教师过剩”叠加从业门槛提升，共同促使高学历师范生对更低学历者形成就业空间挤压，使原本就业就不容乐观的高职师范类专业面临更为严峻挑战。

近五年的就业蓝皮书数据显示，多个旨在培养教师的高职教育与体育大类专业

因为就业质量整体偏低，多次被预警。其中，语文教育、小学教育、英语教育等专业连续多年上榜，显然从市场反馈来看，专科层次的师范生就业前景不容乐观。有专家建议，除了缩小班级规模、降低生师比外，未来的策略还应包括在稳定部属及省属师范大学招生名额的同时，逐步缩减师范专科学校及高职高专中师范专业的招生数量，控制规模，确保质量。

一些省份如山西省发布的《关于做好2025年高等职业教育（专科）专业调整工作的通知》特别指出，2025年原则上暂不增设小学教育类专业。作为拥有师专数量最多的省份（以“师范高等专科学校”在2024年6月发布的全国高校名单中进行搜索得出，湖南省拥有10所），湖南省教育厅在回复网友建议时明确表示：“督促指导省内师范类学校优化调整专业结构，举办非师范类教育。目前共支持湖南幼儿师范高等专科学校等8所师范类学校设置（备案）35个非师范类专业。”

● 探寻升格或转型发展之路

升格是许多师专院校谋求进一步发展的重要举措。截至本文写作之际，德宏师范高等专科学校、桂林师范高等专科学校等专科学校升格本科事宜已由所属省教育厅公示。马鞍山师范高等专科学校官网也在2024年8月发布了社会稳定风险评估服务采购公告，将以马鞍山师范高等专科学校为基础设立马鞍山师范学院。

当然，“升本”并非专科师范类院校的唯一出路。闽江师范高等专科学校校长

杨建义教授曾撰文为师范高等专科学校转型提出多种发展路径建议，如转型升格为职业技术师范学院，以满足中等职业学校持续增加的师资需求；调整现有办学格局，或作为专升本人才培养的前端教育模式，持续培养专科层次人才，或转向以培养学前教育人才为重点；或者放弃师范教育的基础和特色，转型为职业院校。杨建义同时指出，师范高等专科学校的转型发展中要摸清校情，以地方经济社会发展需求为导向，避免“一刀切”或大杂烩式的发展模式。要强化引导院校发展的顶层设计，赋予学校从实际出发选择发展路径的自主权，走出一条符合学校、地方区域实际的发展之路。

小结

在新的人口结构调整背景下，教师队伍“减量”在所难免。当“幼小教师本科化”“中学教师研究生化”“高校教师博士化（或博士后化）”趋势来袭，培养学历匹配的高质量师资人才，也成为新时代师范教育重点校人才培养的紧迫命题。

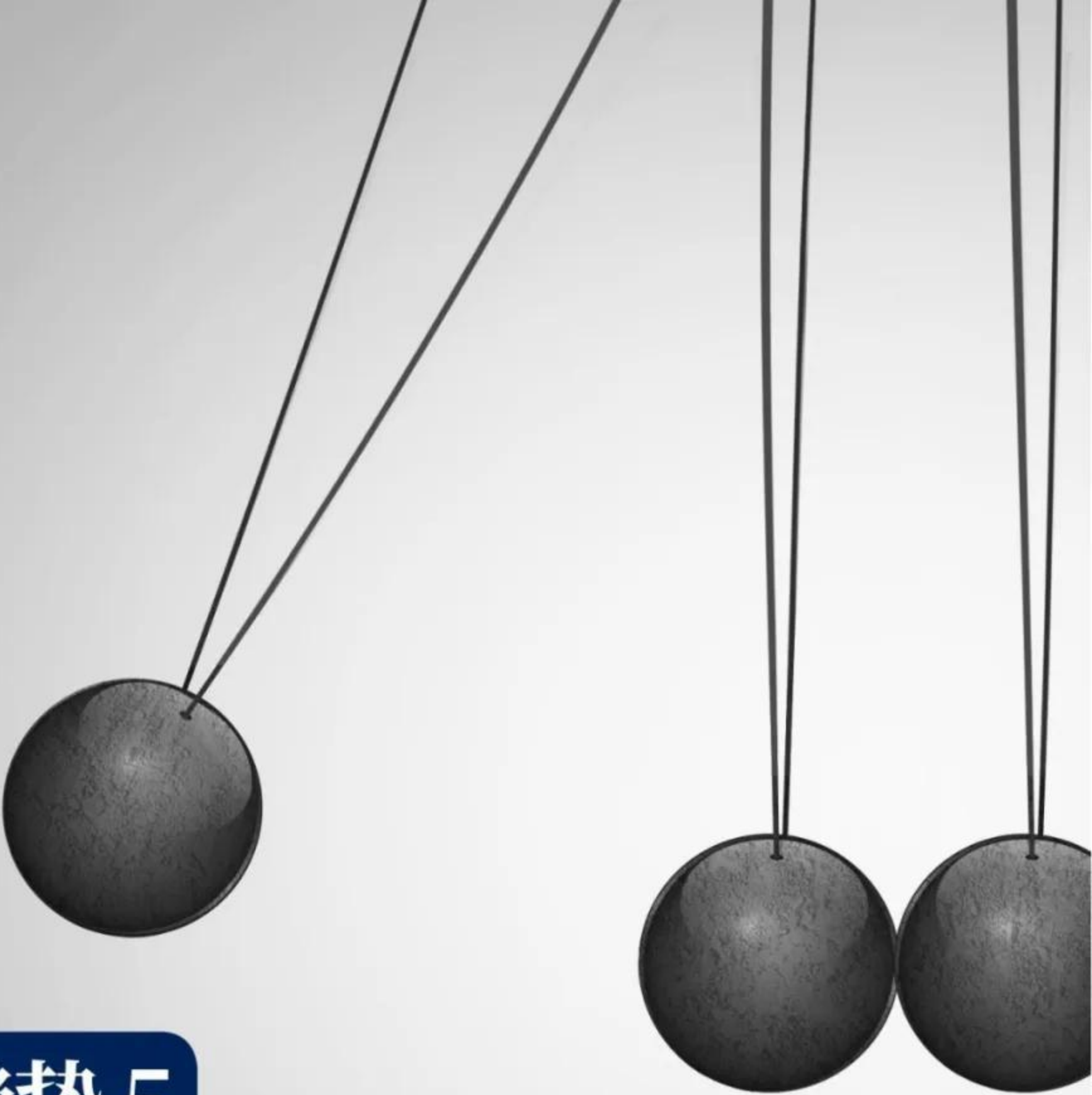
我国师范生教育体系的核心由六所教

育部直属师范大学构成，包括北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学以及西南大学，它们作为引领力量，有助于全面促进师范生教育质量与数量的双重提升。为了回应师资队伍建设对高学历人才的需求，2024年《教育部直属师范大学本研衔接师范生公费教育实施办法》出台。2024年8月，旨在鼓励高水平大学杰出研究生投身教育事业的计划——“国优计划”公布了第二批“国优计划”试点高校的名单，总计13所高校成功入选。至此，参与“国优计划”的“双一流”高校总数已达41所，香港地区高校增至2所。

在教师过剩时代，师范教育“减量”发展和以高学历人才培养为代表的“提质”特征并存。各师范院校亟需结合自身特点，优化调整专业结构，找寻适合自己的发展之路。作为吸纳大学生就业较多的行业类，许多非师范类院校的英语、汉语言文学、学前教育、小学教育、数学、体育、音乐等相关专业的毕业生，也最终从事教育业。这意味着，师范类院校和设有师范类专业的非师范类院校需共同做好准备。My

主要参考文献：

- [1] 教育部、各地教育厅、天津市西青区政府等网站。
- [2] 霍思伊，李金津，乔锦忠：教育如何应对人口之变？[J].《中国新闻周刊》，2023.
- [3] 教育部专场解读全面推进教育强国建设，教育部网站，20240927.
- [4] 《2024年中国本科生就业报告》（就业蓝皮书）。
- [5] 开启师范生公费教育的新篇章，教育部网站，20240617.



趋势 5

聘任新形式涌现 高校教师“铁饭碗”被打破

近年来,随着“预聘-长聘”制成为高校聘任的重要形式,以及员额制、周转编制池等新型编制的出现,高校教师的“铁饭碗”正逐渐被打破。



几所学校对 ‘非升即走’制度的‘书面拒绝’

并不意味着这项制度已经迎来所谓‘拐点’
 这一制度仍是国内高校教师制度改革的大势所趋。

打破高校教师“铁饭碗” 势在必行

2024 年 7 月，山东省人社厅等 10 部门联合印发文件，明确经省政府批准转制为企业后，省属事业单位要正式行文解除其与编制内工作人员的人事关系，并在规定期限内核销相关人员的机构编制实名制信息。虽然此次改革中单位性质被划分为公益二类的高校和公立医院等，暂不涉及。但目前一些迹象表明，高校“铁饭碗”已逐步被打破。

一方面，“非升即走”被广泛应用，高校用人自主权扩大，“预聘 - 长聘”制成重要形式之一，高校“铁饭碗”被打破初见端倪。“非升即走”源于美国高校的终身教职制度。如哈佛大学

文理学院规定非终身教职人员最多只能任教 8 年。斯坦福大学、麻省理工学院等知名大学也都有严格规范的“非升即走”流程。而拿到终身教职也不容易，以耶鲁大学为例，1980-1990 年该校聘用的助理教授中，人文学科中仅有 13% 拿到终身教职，社会科学为 19%，自然科学为 19%。

在国内，清华大学于 1993 年率先提出“非升即走”实施方案。2003 年发布的《北京大学教师聘任和职务晋升制度改革方案》被认为是我国高校非升即走预聘制的标志性实践方案。此后，上海交通大学、浙江大学、东南大学等多所“双一流”高校陆续实施相关改革，许多经济发达地区的高校也实行或在部分院系实行“非升即走”。同时，教育部近年来也发布多个文件，推行高

校教师职务聘任制改革，加强聘期考核；高校自主制订招聘或解聘的条件和标准，自主公开招聘人才，落实用人自主权……相关政策的出台为高校打破“铁饭碗”提供了制度依据与发展契机。

2018年起，越来越多的省份和高校推行“预聘-长聘”制，其核心是在约定聘期内新入职教师须达到规定的考核要求，晋升到高一级职称，否则不再续聘。该制度打破了传统的高校教师“铁饭碗”，激发了教师的工作活力。虽然目前有一部分“双一流”院校表示不“非升即走”，部分地方本科院校如浙江工业大学之江学院、宿迁学院等在人才招聘公告明确不“非升即走”，并以此作为引进优秀人才的亮点之一，但长期关注高校教师问题的北京理工大学人文学院副研究员刘进指出：“几所学校对‘非升即走’制度的‘书面拒绝’，并不意味着这项制度已经迎来所谓‘拐点’。这一制度仍是国内高校教师制度改革



革的大势所趋。”

另一方面，员额制、周转编制池、企业编等新型编制的出现，让象征“铁饭碗”的编制发生巨大变革。传统编制一定程度上保证了高校教师队伍的稳定性，但也限制了高校人才引进和资源配置的灵活性。部分教师安于现状，在教学和科研上缺乏创新动力。早在2015年人社部就宣布：2018年大学、公立医院不再纳入编制管理。北京同年出台《关于创新事业单位管理加快分类推进事业单位改革的意见》，明确对现有高校、公立医院等逐步创造条件，保留其事业单位性质，探索不再纳入编制管理。教育部也多次提到编制改革，《教育部教师工作司2023年工作要点》提到推进编制、职称、岗位、待遇综合改革，推动加强高校编制与岗位统筹……

可见高校事业编制的变化早有迹象。

具体看，新型编制的出现改变了大众对编制的传统印象。2018年，河南省出台《关于在省属高等院校开展员额制管理试点的意见》，提到按标准核定员额，在高校探索推行员额制管理。员额制和传统

事业编制一样，福利待遇等与事业编制基本无异。主要差异在于合同期限，是否续聘则取决于教师在合同期限内的考核结果。与员额类似的还有周转编制池。使用周转池编制的单位有使用权但无所有权，使用期满后编制会被收回。

此外，企业编也在近年频繁地进入大众视野。《2023 年上海市教育委员会高等教育工作要点》提出，深化高校教师编制管理改革，扩大企业编试点高校范围。青海师范大学国家教师发展协同创新实验基地研究员包万平表示，“企业编”可理解为“体制内的编外人员”。而早在 2001 年出台的《南京大学企业编制人员管理办法》写道：凡具备独立法人资格的企业和机构及少数能支付所聘人员待遇的非法人机构可申请学校企业编制，学校独资企业和改制后企业不再聘用企业编制人员。企业编制人员实行聘用合同制。

种种迹象表明，高校教师的“铁饭碗”正在被打破，岗位“能上能下”、人员“能进能出”正在逐步实现。

新型编制与“非升即走” 碰撞下的机遇与挑战

近年多所高校招聘“非升即走”岗位时提到要纳入事业编制管理，但也申明“考核不合格者取消聘用资格”。新型编制的出现让“编制”和“非升即走”得以并存。这种变革趋势带来了多方面的影响。一方面，“非升即走”使教师不断提升自己的教学和科研能力，高校整体教学和科研水平得以提升。据 2020 年北京大学任羽中等学者的量化分析，在推行“非升即走”的 33 所高校，改革后人均论文数量是改革前的 1.5 倍以上，论文影响力显著提高，在 2016 年后达到和超出世界平均水平，

图 1 某校教师在工作上的时间投入分布



图2 某校不同年龄段教师各类能力的胜任度



增速高于未推行“非升即走”高校。另一方面，新型编制推动教育资源的优化配置，为高校提供了更多样的用人方式，也为高校的人才引进提供了灵活性。二者的碰撞有助于推动高校在学术领域不断取得新的突破，提升学校的声誉和竞争力。教师在竞争中脱颖而出，也将获得更好的职业发展机会。

然而，这一变革并非没有挑战。为达到考核要求，教师不得不花费大量的时间和精力在教学和科研上。《高校教师工作时间研究》一文指出，高校教师周工作时间达52.3小时，超劳动法规定18.8%。寒暑假周工作时间32.9小时，法定节假日日均工作4.4小时，按年计算比劳动法规定多出195小时。麦可思对某校2023年开展教师教学与发展评价发现，该校教师在工作上的时间投入是58.7小时/周，主要集中在教学准备、科研工作、教学时间等。特别是部分青年教师由于刚走上工

作岗位，在教学能力、科研能力、实践能力方面的胜任度较其他年龄段教师偏低，由于“非升即走”往往要在短期内取得一定要求的成果下，更加剧了他们的科研压力，并导致焦虑情绪的出现。

与此同时，这些还可能使部分青年教师在科研能力较弱的情况下急功近利，使“短平快”研究频现，忽视教学的本质和学术研究的长期性。多位学者也指出，“非升即走”提高了学术产出，但很多研究是“文章的堆砌”。某高校一学院院长表示，该现象不利于青年学者自身学术科研生涯的长远发展。“因为无形中会建立一种急于求成的科研习惯，甚至固化为短平快研究的思维惯性、僵化学术逻辑。”

部分高校过于苛刻或片面的制度却会让初衷产生偏差。如在“非升即走”制度上，有高校大量引进青年教师，到期后淘汰率却过高；有高校考核指标过高，存在一刀切情况……这也是部分高校“非升即走”

制度遭遇热议的原因。

回归到高校本身，推行“非升即走”应结合国情校情渐进式改革，不断完善优化改革中暴露出的问题，如明确合理的晋升标准与考核周期，建立公平公正的多元化考核机制，提供资源支持与职业发展指导，充分保障教师权益、关注教师心理健康等。

在相关编制方面，《唤醒沉睡编制数字 激活编制“一池春水”——安徽编制周转池制度建设实践与探索》一文提到，编制周转池制度作为一项创新制度，在建设推广过程中难免遇到一些新问题，如在政策的落地生效上，相关职能部门需进一步加强协作配合，在人员管理、岗位设置、职称评定、财政保障、社会保障等配套政策方面仍需不断衔接完善。在制度本身的建设完善上，要注重运行机制优化，完善规范管理制度等。而这也同样适用于对高

校来说也属于创新制度的员额制、备案制编制等其他新型编制。

小结

值得注意的是，作为推行终身教授制的代表性国家，美国部分院校正在打破终身教授的“铁饭碗”。“非升即走”至少为优秀教师提供了终身教职，但从近来发生的事件可知，一些大学如佛罗里达大学的终身教职教授，也开始面临被解聘的风险。由此可见，高校教师“铁饭碗”被打破的趋势已不可逆转。高校和教师都需积极适应这一变化，共同推动学校发展。高校应进一步完善新型编制的管理机制，建立科学合理的考评体系，为教师提供良好的发展环境。教师则需不断提高自身素质，增强创新和竞争意识，积极迎接新挑战。 

主要参考文献：

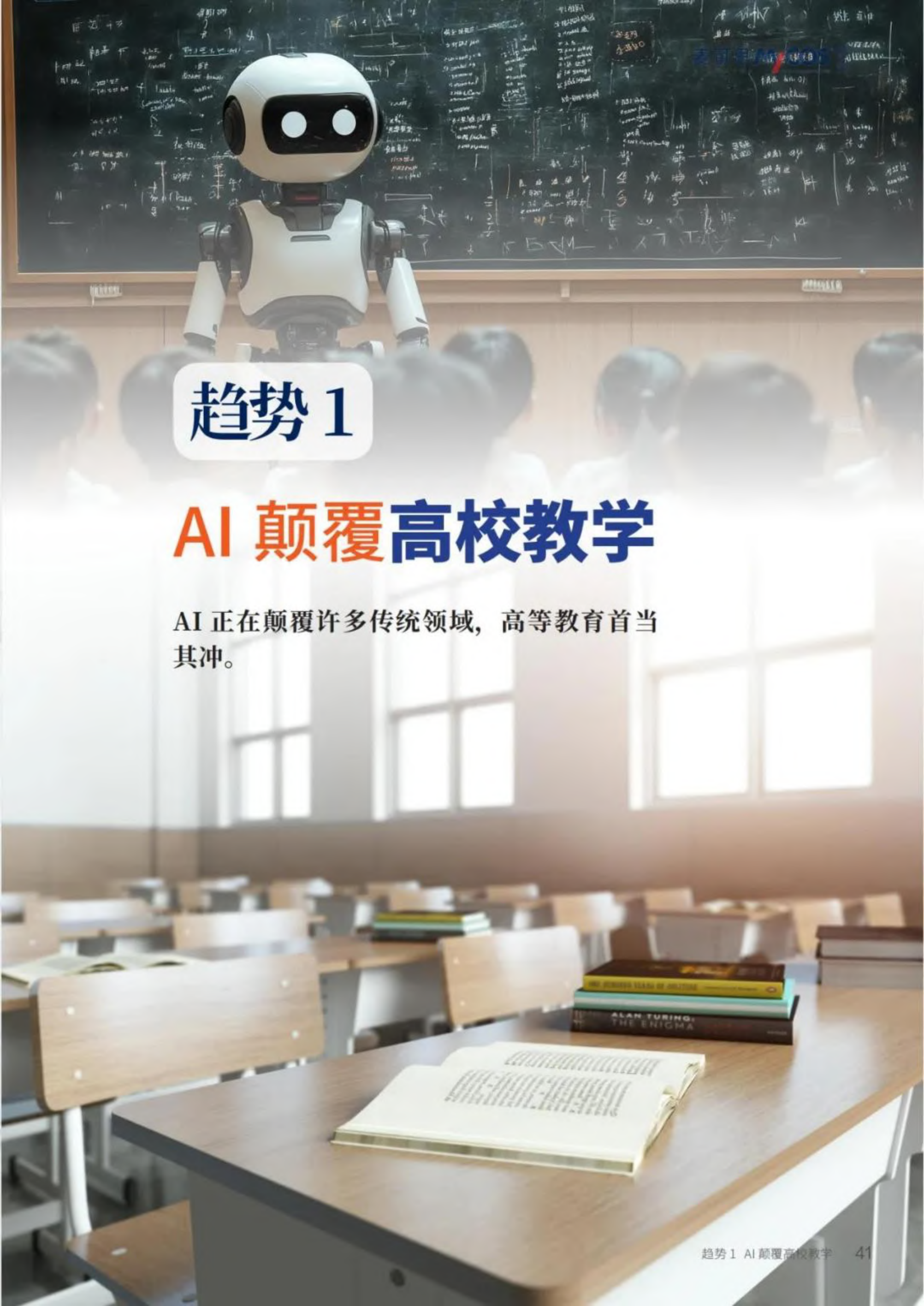
- [1] 王圣志 陈席元. 瞭望 | 谨防“非升即走”走偏 [EB/OL]. [2024-10-14]. 新华社新媒体
- [2] 为何“非升即走”被指水土不服？源于终身教职制的它有何利弊？ [EB/OL]. [2024-05-28]. 澎湃新闻
- [3] 冯蕊 陈书灵. “非升即走”之下，学者有更深的隐忧 [EB/OL]. [2024-06-11]. 上观新闻
- [4] 陈彬. 非升即走如何撕下“负面标签” [N]. 中国科学报, 2022-12-25.
- [5] 刘贝妮. 高校教师工作时间研究 [J]. 开放教育研究, 2015, 21(2): 58-64.
- [6] 岳英. 美国大学的“非升即走”制度及其期限设置的合理性. 北京大学教育评论, 2015, 13(2), 13.
- [7] 教育部、各省厅网站、各省人社局网站等
- [8] 贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想在改革发展稳定中攻坚克难案例·政治建设 [M]. 党建读物出版社, 2019: 114-126.

世界

AI，正在颠覆传统的高校教学。

与此同时，经济危机、生源减少等因素叠加，迫使全球大学倒闭潮来袭，许多高校大刀阔斧地实施改革，旨在断臂求生。其共同举措是加大对就业高回报项目的投入，文科专业因此面临更为严格的就业审查。

因全球多国合力的推动，可持续发展教育也逐渐成为高教发展趋势。



趋势 1

AI 颠覆高校教学

AI 正在颠覆许多传统领域，高等教育首当其冲。



《人工智能与大学》(AI & Universities) 报告指出, 过去 25 年来, 互联网“实质性地改变”了教育, 而人工智能同样也会颠覆传统的教育模式, 只是**速度会更快、规模会更大**。

2024 年的诺贝尔奖, 人工智能领域可谓是“大丰收”——先是人工智能领域的先驱获得了诺贝尔物理学奖, 紧接着, 诺贝尔化学奖也颁发给了与人工智能相关的贡献。可以说, 人工智能的浪潮正以前所未有的速度席卷全球。随着 AI 技术的不断进步, 教育领域正在经历一场前所未有的变革。著名风险投资公司 Bond Capital 最新发布的《人工智能与大学》(AI & Universities) 报告指出, 过去 25 年来, 互联网“实质性地改变”了教育, 而人工智能同样也会颠覆传统的教育模式, 只是速度会更快、规模会更大。

目前而言, AI 已经在世界范围内许多国家的高校中掀起了一阵变革的“飓风”: 众多美国院校纷纷研究 AI 相关战略, 美国亚利桑那州立大学 (ASU) 2024 年成为美国乃至世界上首家与 ChatGPT 的母

公司 OpenAI 合作的大学、英国罗素大学集团制定了在校园中使用**生成式 AI 的全新原则**、澳洲在 2024 年允许所有学校使用 ChatGPT……随着 AI 进一步融入高校, 传统的教学模式已开始被颠覆。

注:

《中国 - 世界高等教育趋势报告 (2023) 》世界趋势事件《大学撤销使用禁令拥抱 ChatGPT》曾对此有详细介绍。



扫描二维码查看原文

教学应用 AI+

与 2023 年大部分高校还在摸索与 AI 的“相处模式”不同, 目前, 已有许多美国高校拥抱 AI, 积极将其引入教学与研究领域, 探索 AI 与高等教育结合的新模式。

哈佛大学物理学教授针对本科物理

课，创建了“AI 导师”。从 2023 年秋季学期开始，哈佛物理学院对约 200 名生命科学专业物理课程学生进行实验，一组学生使用 AI 导师在家学习，另一组参加标准主动学习课堂活动，然后两组互换学习内容。结果显示，使用 AI 导师的学生学习速度更快，考试成绩更高。据学生反馈，AI 导师能让他们按照自己节奏学习，随时获得指导，且不会因提问次数多而产生负面情绪。

对此结果，哈佛大学教授表示：“一个设计良好的人工智能导师，可以帮助学生根据自己的时间安排对基础知识进行学习。这意味着教授们可以花时间在课堂上与学生一起解决更复杂的问题。”基于此成功经验，哈佛大学在 2024 年秋季学期已经在多门大型基础课程中试用类似 AI 聊天机器人。未来，哈佛计划与麻省理工学院、耶鲁大学、斯坦福大学等顶级高校的沟通合作，推动 AI 导师在更多高校试用。



此外，亚利桑那州立大学（Arizona State University）、耶鲁大学、密歇根大学安娜堡分校（University of Michigan at Ann Arbor）等高校也已经建立了自己的 AI 平台，允许教职员工创建定制的聊天机器人和其他 AI 工具，用于研究、教学和校园内的其他活动。密歇根大学更是在校园内为师生普遍提供生成式人工智能基础设施“Maizey”服务，该服务允许使用者创建专门使用其课程材料进行训练的垂类 AI。目前，该校已有 2500 个“Maizey”在众多部门中投入使用。

此外，卡内基梅隆大学（Carnegie Mellon University）、密歇根州立大学（Michigan State University）、科罗拉多大学博尔德分校（University of Colorado Boulder）等高校近期也开展了相关研究和实验，希望能进一步提升 AI 在教学方面的作用。其中，卡内基梅隆大学近期正开展教学实验，以研究 AI 在头脑风暴、帮助学生技术课程学习、对写作技能等方面对学生的影响；密歇根州立大学和科罗拉多大学博尔德分校的教授计划合作，设计专业基础课程的 AI 评估工具，希望可以通过更复杂的评估模式，帮助教授摆脱多项选择题考试，并改善对学生基础概念掌握和推理能力的考查。

AI 引领课程改革

AI 在教育领域逐渐渗透，高校对学生 AI 素养的培养也在不断增强。

各所大学正在讨论人工智能素养对学生意味着什么，以及是否需要开设新课程和重新设计专业。美国大学协会专家认为，比起此前大学对 AI 的谨慎态度，目前美国高校的目标已经发生了转变。大学教师的眼光不仅限于课堂上发生的事情，还着眼于学生将要进入的世界。他认为“如果你考虑一下学生毕业后需要什么，就很难不接受将人工智能技能作为教学成果。”

课程改革作为高校应对 AI 挑战的关键策略，不同学科的教师正根据自身学科特点进行多样化的探索。

在计算机科学领域，美国罗林斯学院（Rollins College）计算机教授丹·迈尔斯（Dan Myers）重新修订了课程大纲，从线上和线下技能培养角度出发，削减部分内容，将技能培养重点放在课堂，编程练习集中于面对面实验室。该教授要求学生在 2024 年秋季学期的研究项目中全程使用 AI 工具，并记录使用 AI 的全部设计过程和思考，以适应 AI 时代对计算机人才的新要求。

密歇根大学安娜堡分校公共卫生学院认为 AI 在协助数据分析、研究审查和开展公共卫生活动方面潜力巨大。但大型语言模型在公共卫生方面可能存在社会偏见，因此，在课程改革方面需要更加谨慎。目前，该校硕士级公共卫生项目的学生正在使用人工智能搜索工具，例如 Perplexity，利用它提供源材料链接，帮助开展研究和分析结果，以确保研究的准确性与可靠性。

荷兰代尔夫特理工大学（Delft University of Technology）开发了三个重点增强人工智能素养培养的项目，包括“人工智能强化土木工程及地球科学（CEG）的工程教育”“设计中的 AI 教育”“生成式 AI 在化学工程中的应用”等。以“生成式 AI 在化学工程中的应用”项目为例，该项目目的是探索生成式人工智能在化学工程教育中的作用。该团队将确定将生成式人工智能纳入化学工程的初步概念，同时将开发开源的教学材料——讲座、测验、工具和教程等。

在“文科”教学方面，美国中佛罗里达大学（University of Central Florida）写作与修辞系与哲学系合作推出了人工智能跨学科证书项目。这个项目区别于计算机或工程领域的技术专长培养，更注重从文科视角提升学生对 AI 的理解与运用能力。印第安纳州立大学商学院院长希望鼓励学院的所有教授尽可能在课堂上采用 AI；但文理学院部分部门处于拒绝状态，他们更多地考虑如何在历史、英语和其他语言方面更好地利用 AI。

机遇与挑战并存

AI 为高等教育带来诸多机遇，但高校在拥抱 AI 的同时，也面临着诸多严峻挑战。

美国高等教育信息化协会认为，教学中的人工智能素养包括：理解人工智能工作的基本原理；批判性地评估人工智能工具在教学、学术和教育重点管理方面的应

图 教与学框架中的人工智能素养



用；并在评估工具和技术时保持警惕，以防止这些强大模型的偏见、误导和误用。人工智能素养还要求其承诺使用符合道德规范，确保人工智能工具的应用透明、负责任，并意识到它们的社会影响。而高校教师 AI 素养与教学应用能力不足就是高校面临的一大挑战。

美国研究机构 Ithaka S+R 的调查显示，虽然 2/3 的教师对 AI 工具“有点熟悉”，但仅有 18% 的教师知道如何在教学中应用，且多数教师对生成式 AI 在教学中的价值仍持怀疑态度。这意味着教师队伍在 AI 技术的掌握和应用方面存在较大差距，需要大力提升 AI 素养与教学应

用能力。其次，对学生使用 AI 的引导与管理亦是一大难题。部分学生可能将其用于不当用途，如逃学、作弊等，因此高校需要制定有效的引导策略和管理措施，确保学生合理、负责任地使用 AI，真正发挥其辅助学习的作用。

此外，高校还面临 AI 素养定义与课程设置难以统一的问题。由于 AI 的应用方法在不同学科和研究领域差异巨大，高校很难确定统一的 AI 素养标准，进而难以制定全面、系统且适用于各学科的 AI 素养培养课程。因此，各学科需要根据自身特点探索适合的 AI 素养培养路径，这增加了高校在整体规划和资源配置方面的难

2/3 的教师对 AI 工具“有点熟悉”，但仅有 **18%** 的教师知道如何在教学中应用，且多数教师对生成式 AI 在教学中的价值仍持怀疑态度

度。比如，计算机专业可能更侧重于 AI 技术原理和编程能力的培养，而人文社科专业则更需要关注 AI 伦理、社会影响等方面的素养提升。

另一个不容忽视的问题则是数据隐私与安全性。AI 时代高校面临着更加严峻的数据隐私与安全挑战，一旦数据泄露，可能会造成无法估量的损失。因此高校在未来还需进一步加强数据安全管理和技术防护措施，确保学生和教师的个人信息以及教学科研数据的安全。

另外，学术道德和伦理问题也是人工智能融入教学过程中不容忽视的问题。美国大学协会（Association of American Universities）日前启动了为期七个月的人工智能、教学方法和课程研究，目前已经与 123 所高校团队进行了合作。研究目标主要包括确定 AI 融入课程的方式、制定教师发展战略等，同时也包括确立人工

智能使用道德规范等。

尽管面临诸多挑战，AI 在高等教育领域的发展仍然不可阻挡。美国数字教育委员会（Digital Education Council）2024 年所做的调查发现，绝大多数美国的本科生和研究生都在使用人工智能工具。其中，69% 的学生将 AI 用作搜索引擎；33% 的学生用它来总结文档；24% 的学生用它来创建初稿。但并不是所有高校都已做好准备。美国圣智学习出版公司（Cengage）的调查显示，在被访高等教育教师和管理人员中，只有 1/5 的人认为他们的大学已做好准备应对 AI 对大学的影响。随着 AI 在教与学应用的逐步深入，师生人工智能工具应用的素养和能力亟待提高，行为标准亟待规范。在此背景下，高校应积极应对挑战，充分发挥 AI 的优势，推动高等教育向更高质量、更具创新力的方向发展。 

主要参考文献：

- [1]Jenay Robert. "2024 EDUCAUSE AI Landscape Study" EDUCAUSE. Web. 26 February, 2024.
- [2]Yale University. "Report of the Yale Task Force on Artificial Intelligence." Yale University. Web. 18 June , 2024.
- [3]Ruediger, Dylan, et al. "Generative AI and Postsecondary Instructional Practices: Findings from a National Survey of Instructors." Ithaka S+R. 20 June 2024. Web. 31 October 2024. <https://doi.org/10.18665/sr.320892>
- [4]Taylor Swaak. "AI Will Shake Up Higher Ed. Are Colleges Ready?" The Chronicle of Higher Education. Web. 26 February, 2024.
- [5]Beth McMurtrie. "The Future Is Hybrid. Colleges begin to reimagine learning in an AI world." The Chronicle of Higher Education. Web. 3 October, 2024.
- [6]Digital Education Council. "Global AI Student Survey 2024" Digital Education Council. Web. 2 August, 2024.
- [7]Jill Barshay. "NewsTeens are looking to AI for information and answers, two surveys show." The Hechinger Report. Web. 18 June, 2024.

趋势 2

大力推动 就业高回报课程

全球经济衰退将社会大众对高等教育的投资回报率关注度提到了新的高度。毕竟，高昂的时间和经济成本，是希望能换回称心如意的工作。在此情况下，高等教育也加大了对教育高回报学术项目的投入。



“截至 2020 年
美国大约已有 **600** 所

机构提供 **1000** 多个基于能力的教育项目

此类项目在近年更大幅度**增加**



学费上调的新闻频见于报端。随着大学成本的持续上涨，人们对高等教育价值的质疑加剧。《华尔街日报》（*The Wall Street Journal*）和美国全国民意研究中心（National Opinion Research Center）2023 年进行的一项调查显示，大约 56% 的受访者表示，大学毕业生离开学校时没有获得必要的工作技能，还背负上高额债务。这一数字意味着，美国民众对高等教育的信心创新低。该研究还发现，对大学学位持最大怀疑态度的是最年轻的年龄组，即 18 至 34 岁的年轻人。公众的看法是，虽然工作需求发生了巨变并继续快速发展，但高等教育跟不上这一趋势。

不过，乔治城大学教育和劳动力中心（Georgetown University Center on Education and the Workforce）发布的一份报告指出，尽管 2020 年以来就业市场发生了剧变，但有一个趋势保持不变：要在不断发展的现代经济社会取得成功，对工作者教育水平的要求越来越高。质疑声中大学也在变革，以更好地体现自己对就业的价值。

一方面，高校加强了对专业等学术项目的就业表现审查，一些学校制定了衡量不同学术项目毕业生进入就业市场时成功率的办法。如，蒙大拿大学（University of Montana）、宾夕法尼亚州立大学（Pennsylvania State University）、西弗吉尼亚大学（West Virginia University）等许多美国的大学，以及澳大利亚的昆士兰大学（University of Queensland）都在推进学术项目审查工作，英国的许多大学也有类似举措，例如斯旺西大学（Swansea University）更是每年都对其专业课程展开全面的审查，以确保其教学能与时俱进。



另一方面，基于能力的教育项目大行其道，截至 2020 年，美国大约已有 600 所机构提供 1,000 多个基于能力的教育项目。此类项目在近年更大幅度增加。许多高校通过开发新的符合学生兴趣且投资回报高的非传统学术项目和课程，将学生的兴趣与学位和证书联系起来，从而吸引学生注意力。微硕士课程盛行一时，以麻省理工学院的微硕士课程为例，截至 2023 年底，该校微硕士项目已经吸引了近 140 万学习者，几乎遍布世界上的每个国家。

面临更严格的就业表现审查

为了招收更多的学生，2024 年许多大学采用了调查、大学数据跟踪和搜索引擎趋势分析等措施，以判断学生对不同学术项目的兴趣。校园内的各职能部门也通力合作，以加强对学生的就业指导，并更好地阐明如何将学生的学习兴趣转化为切实的就业成效。另外，越来越多的大学在全校启动了基于数据的学术项目审查，将就业市场需求、就业情况和校友反馈等整合到学术项目规划过程中。其中比较常见的是使用就业数据来确定新学术项目的可行性，提高现有学术项目与市场需求的适配性，了解学术项目培养成效，并与雇主建立合作关系。为了最大限度地促进学生和校友就业成功，专注为高校提供咨询服务的机构汉诺威研究（Hanover Research）建议高校采取以下措施：

- ◆ 实施学术项目审查，使用来源可靠



的就业相关数据，如联邦机构、专业协会、雇主、招聘数据库和机构调查等。

- ◆ 在课程规划过程中与雇主合作，或建立咨询委员会，以确保内容的相关性，并为学生提供体验式学习的机会。

- ◆ 对学术项目的搜索引擎趋势进行分析，以衡量学生对本项目的实时兴趣。其结论可作为确定新项目机会或纳入招生战略规划的依据。

- ◆ 优先考虑那些有回报差距的新项目。这些数据可以帮助识别人才供给不足的行业。

- ◆ 对展现高等教育具体价值的学生信息进行强调，如更高的终身收入、就业预测和校友就业数据。

上述举措无不体现了高等教育机构在弥合与就业市场的差距方面所做的努力，其中加强对学术项目的就业审查是其核心。在实施学术项目审查、评估学术项目时，汉诺威研究分享了以下步骤——

1. 确定大学的目标

确定大学的目标并对此进行传达是必不可少的一步。大学需要参与其中，其目的是建立所有人对学术项目审查根本原

因、目的、参与者和预期结果的共同理解。

2. 评估现有项目

学术项目审查中最具挑战性的工作是确定用于评估大学当前学术项目的指标和数据。下述指标项可以作为参考。

3. 确定新的项目机会

关注重点指标，如就业市场需求、学生需求、愿景契合，以确定有前景的项目。

4. 考虑大学的愿景和特点

除了考虑绩效指标外，还需考虑学术项目如何与大学当前的使命、战略计划和定位保持一致。

5. 使用具有可操作性的数据

在收集到数据以后建议：1) 根据项目评审目标创建四到五个类别。如要探索的新项目、要发展的项目、要维护的项目和要审查的项目；2) 根据指标和目标确定每个类别的标准和阈值。给反馈和讨论留足时间；3) 根据每个学术项目的数据将其分门别类；4) 如果需要，在每个类别中进一步对学术项目进行分类。例如，将可能大量使用现有资源的新项目和需要大量资金投入的新项目区分出来。

6. 持续监测进展

表 对学术项目进行就业表现审查的建议指标项

类别	指标示例
学生需求	录取率（录取 / 注册）
	当前项目招生情况
	招生增长率
就业市场需求	相关职业的就业预测
	就业率
	招聘数据（例如技能需求、平均薪资）
学生成就	最近一年的（学位）授予人数
	五年（学位）授予增长率
	保留率
	平均完读时间
	来自弱势社区的学生人数 / 百分比
	研究生院升学情况
项目效率	平均教学人数
	生师比
	专任教师比例
	课程平均完成率
	修读人数少的课程百分比

接上表

表 对学术项目进行就业表现审查的建议指标项

类别	指标示例
对通识教育和其他项目的贡献	教师在专业课程上花费的教学时数百分比
	教师用于通识教育课程的教学时数百分比
	教师在主要为其他项目服务的课程上花费的教学时间的百分比
收益	项目产生的学费收入
	项目获得的外部资金
	校友给予该项目的捐赠
开支	每个学生的教育成本
	每个项目的教学费用（按专业和非专业课程划分）
	与项目相关的运营费用
	项目专业设施成本
	公用设施费用

来源：Hanover Research. Step-by-Step-Guide-to-Academic-Portfolio-Review,2023.

基于能力和技能的培养势头正盛

除了对专业等学术项目进行更严格的就业审查，高校还在持续加强对基于能力的教育（Competency Based Education，简称 CBE）的关注，以帮助 学生做好职业准备。美国研究所（American Institutes for Research）2020 年开展的调查显示，美国大约 47% 的被访学院或大学正在实施基于能力的教育计划。专家预计，到 2025 年，这一数字将会进一步增加。这显示，高等教育能力本位教育趋势进一步加强。

基于能力的教育是对基于技能招聘的积极回应。当前，基于技能的招聘势头正盛。人力资源管理协会（Society for

Human Resource Management）2022 年发布的一项研究显示，超过一半的雇主（56%）在使用职前评估来衡量求职者的知识、技能和能力情况。随着雇主越来越多地寻找具有软技能的候选人，许多学生寻求以能力为基础的教育项目，以获得竞争优势。因此，大学也纷纷行动起来，在学术项目中嵌入基于能力培养的课程，并设置基于能力培养的学术项目。

近年来，美国基于能力的教育已从一种职业培训模式演变成为一种适用于整体高等教育的学习方法，该模式被认为是 21 世纪高等教育变革的方向。基于能力的教育项目将与职业直接相关的能力和技能整合到课程中，从而提高了学习和雇主需求的相关性。这些项目提供更灵活的证书，



作为麻省理工学院开放学习的一部分，截至 2023 年底，该校微硕士项目已经吸引了近 **140** 万学习者。超过 **7500** 人获得了微硕士项目证书

允许学生以最适合他们的速度完成学习。与此同时，在教学过程中，这类项目还可以更好地向学生传达他们正在学习的技能和能力，以使明确学习要求和目标，也使得他们可以更轻松且自信地向雇主展示。雇主也可以通过 CBE 项目了解毕业生具备的技能和能力，以在招聘中找到最佳候选人。

基于能力的教育的最新变革集中表现在解构了传统的以学时为基础的教育制度，根据学习者表现出的能力授予学习者学分、学历和学位。该教育形式通过能力框架、模块化课程和能力评价三个核心要素，重构了以学习者为中心的教育模式，具有灵活性学习、高质量学习和透明化学习的优势特征。

西部州长大学（Western Governors University，简称 WGU）以其在商业、教育、

IT 和健康等领域广泛的基于能力的课程而闻名，该校虽是网络大学，但其作为基于能力教育的典型案例，为许多大学推进基于能力的教育提供了借鉴。WGU 根据行业需求预先定义的能力来构建其课程，学生可以在获得导师个性化支持的同时进行课程学习。在导师的支持下，学生可以按照自己的节奏进步，这使得 WGU 成为那些希望平衡工作和学习的人的绝佳选择。在 WGU，每一个学位由若干“领域”（胜任能力）构成，每一个“领域”列出了学习者需要掌握的“次级领域”（次级胜任能力）。学习者只有已经掌握了这些胜任能力，成功通过了能力评价，才可以获得学历学位。

目前，美国许多的大学也开设此类课程。例如，马萨诸塞大学全球分校 (The University of Massachusetts Global) 在

其 MyPath 计划下提供基于能力的课程。这些课程进度自定，并使用基于时间的计费系统。得克萨斯农工大学康莫斯分校（Texas A&M University, Commerce）、南新罕布什尔大学（Southern New Hampshire University）也设有类似课程。

微硕士课程是结合了能力本位教育的理念，强调学生的实践能力和职业技能培养的新兴研究生水平课程项目，通常由知名高校提供。这些课程通常以在线教育为主，结合了线上学习和线下实践或研讨等环节。

以麻省理工学院的微硕士项目为例，采用的是线上线下混合培养模式，学生在完成在线课程后，可以申请进入校园进行进一步的学习和实践，以获得正式的硕士学位。这种模式既体现了能力本位教育的灵活性，又发挥了微硕士课程的便捷性和高效性。作为麻省理工学院开放学习的一部分，截至 2023 年底，该校微硕士项目已经吸引了近 140 万学习者。超过 7500 人获得了微硕士项目证书，涉及统计和数据科学，供应链管理，数据、经济学和政策设计，制造原理，金融等领域。目前世

界范围内的许多知名高校都在提供相关项目。例如，波士顿大学、佐治亚理工学院、宾夕法尼亚大学，均在面向特定学习和职业领域提供短期硕士学位课程。由于微硕士课程是由顶尖大学提供的，这些课程得到了世界上许多顶尖公司的认可。该类项目的目标生源主要是具有一定工作经验的在职人士，通过模块化的实操性课程帮助学习者在提升职场竞争力的同时，快速获得学位以谋求更大的晋升空间。

小结

在人口减少、高校生源竞争加剧的当下，加强对学科专业人才培养的就业成果审查，了解专业的毕业去向及毕业去向落实率，对专业的就业质量进行跟踪调查，如了解月收入、就业满意度、工作与专业相关度等情况，将有助于提高专业与就业市场的适配性，也将增强学校对考生的吸引力。同时，加强对考生兴趣点的关注，创新设置针对非传统生源的课程、专业，也为高校可持续发展提供了一个思路。 

主要参考文献：

- [1] Projections of Jobs, Education, and Training Requirements through 2031
- [2] Findings From the 2020 National Survey of Postsecondary Competency-Based Education
- [3] Hanover Research. Step by Step Guide to Academic Portfolio Review, 2023.
- [4] Hanover Research. 2024 Trends in Higher Education Report.
- [5] 程新奎，张瑾. 美国能力本位教育的新发展及其对我国远程开放教育的启示 [EB/OL]. 中国远程教育，2021-12-10.

趋势 3

文科大撤退？

在全球大学密集裁撤文科专业的浪潮中，为文科辩护的声音扩大。

在高校财政赤字加剧的背景下，
停办“实用性”不强的文科专业，看似是明智之举。
文科或者说人文学科成为高校优化调整的

“重灾区”

实用主义盛行 文科撤销潮来袭

此前，“哈佛因教师离职取消 30 多门秋季课程”的消息不胫而走。据悉，哈佛学院（即哈佛本科生院）取消了至少 30 门秋季课程。该校历史与文学研究部主任卡明斯基在声明中说，取消课程最多的是历史与文学系的课程。

据媒体报道，美国北卡罗来纳州的卫理公会大学（Methodist University）在 2024 年也发布消息称计划撤销 30 个教学职位，以及多个学术项目和专业，包括美术、音乐、音乐表演、音乐创作、特殊教育等。该校表示，希望可以以此节约 175 万美元左右的开支，并将资源用于其他增长

领域。近年来，大学“砍掉”文科专业的事件时有发生。《赫辛格报告》（*Hechinger Report*）2022 年的文章指出，美国包括爱荷华州立大学（Iowa State University）、北达科他州立大学（North Dakota State University）、阿拉斯加大学（University of Alaska）和堪萨斯大学（University of Kansas）在内的几所公立大学都宣布或提议削减通识教育课程，主要涉及人文学科。2023 年 9 月，西弗吉尼亚大学（University of West Virginia）决定终止 28 个专业，主要是人文学科。这标志着文科在美国全国范围内受到越来越多的审视。

近年来，《高等教育纪事》（*The Chronicle of Higher Education*）等不少媒体和机构都开展过有关高等教育价值何在的公众调查。结果显



示，“毕业后能找到工作，或者更进一步，找到高收入工作”已成为多数美国公众判断高教价值的主要标准。哲学、历史、艺术、雕塑、文学、舞蹈、外语等人文领域的学科专业，纵有百年甚至数千年的深厚历史，也成为民众眼中“学那玩意儿没用”的典型代表。在高校财政赤字加剧的背景下，停办“实用性”不强的文科专业，看似是明智之举。文科或者说人文学科成为高校优化调整的“重灾区”。

同样的事件正在许多国家发生。据泰晤士报报道，荷兰的莱顿大学（Leiden University）拟议关闭多个本科人文专业课程。其中，非洲研究和拉丁美洲研究的学士学位课程有被完全撤销的风险，韩国、中文、日本以及南亚和东南亚研究的本科学位课程拟合并为“亚洲研究”学士学位，而法语、德语和意大利语的语言和文化学士学位课程则合并为“欧洲语言和文化”学士学位。在莱顿大学的消息传出不久，乌得勒支大学（Utrecht University）也宣布，从2026年9月起，法语、德语、伊斯兰教和阿

拉伯语、凯尔特语、意大利语和宗教研究等学位课程停止招生。“预算削减将对大学的所有学科形成全面打击……但给人文学科的打击似乎确实更沉重。”荷兰大学联盟的发言人如是说。包括罗汉普顿大学（University of Roehampton）、东安格利亚大学（University of East Anglia）和肯特大学（University of Kent）在内的英国大学也正在缩减甚至关闭人文系。

撤销潮中， 为文科辩护的声音扩大

彼得·布鲁克斯（Peter Brooks）的《人文学科与公共生活》（*The Humanities and Public Life*）一书就曾自嘲地道：“在美国文化中，教授人文学科在很多人看来是一份无权无势、地位渐低的职业。‘人文学科的危机’一说广为流传，成为美国高等教育普遍遭遇危机最突出的表现。”日本也有类似情况，东京大学大学院人文社会系研究科教授小岛毅说：“在日本的大学里，实用技术被

重视的结果，就是造成了‘现在一定要学习这一行’的科系大受欢迎的情形。在这种情况下，受害最深的就是文学部，这也是我所属单位面临的严重问题。这实在是很可怕的事。”在他这番感叹多年之后的今天，日本大学里人文学科再度遭到缩减。

20 世纪 60 年代以来，随着职业化教育的发展和职业化程度的不断深化，人文学科逐渐成为与理工农医相对立的学科，

“有用”“无用”成为了评价这些学科专业价值的惯常措辞。对人文学科的轻视曾受到诸多学者的指责。香港作家林奕华曾在《等待香港：永远的香港人》一书中尖锐地批评道：“大学生素质下降是香港无可避免的宿命，因为这块地方从来都不重视人文学科的教育。”他指出，如果受过高等教育的知识精英，最高理想也无非只是“搵食”（混碗饭吃），那么赚再多钱也无法逃避生活的空洞与贫瘠。

“Liberal Arts Education”常被译作“通识教育”或者“博雅教育”，广义上的通识教育涵盖人文科学、社会科学、自然科学等多个领域的内容。人文科学是其中的重要组成部分。在当下轻视人文科学的背景下，大学通识教育也受到了巨大冲击。

在美国亨德森州立大学（Henderson

State University）教授历史的梅根希克森（Megan Hickerson）说：“认为雇主不需要人文学科毕业生是错误的。人文学科的毕业生具有批判性思维、沟通技巧和其他许多在职场中很重要的东西。”明尼苏达大学（University of Minnesota in Minneapolis）就业服务中心主任保罗·蒂明斯（Paul Timmins）指出了文科教育的长期性价值：“文科学习能培养学生强大的基础能力。这类能力或许不能换来工作，却为长远发展提供保障。”许多学者还指出，技术瞬息万变，以人文学科为代表的通识教育为学生培养的适应性能力比以往任何时候都更重要。许多雇主对此表示认同。以人工智能可实现的自动化为例。未来人工智能可能会取代许多工作岗位，但知名投资人马克·库班（Mark Cuban）认为，需要创造力和批判性思维的职位可以对抗自动化。库班说：“我认为，知道如何从全球角度出发进行批判性思考并（对信息进行）评估，将比技术技能更有价值。”他说，那些更依赖于个人判断、批判性思维和创造力的工作——这些技能通常与文科学位有关——（被替代的）风险更小。

人们对文科专业的质疑多源自对其投入回报的考虑。乔治城大学（Georgetown University）一项着眼于大学教育是否能

获得文科学位

可以在 40 年内为其带来稳定回报

长期提供可靠的投资回报的研究给出了回应。该研究得出的结论是，获得文科学位可以在 40 年内为毕业生带来稳定回报。在某些情况下，投资回报高达数百万美元。该研究发现，从最顶尖的文理学院，即在专注人文科学等通识教育的本科生院获得学位的毕业生，其所获得的长期投资回报与从顶级研究型大学获得的学位相当。

文科突围

领英发布的 2024 年最受欢迎技能清单显示，沟通、客户服务、领导力等传统技能对企业而言仍然至关重要。根据领英的调查，2024 年最受欢迎的技能包括：沟通能力、客户服务（能力）、领导才能、项目管理能力、管理能力、分析能力、团队合作能力、销售能力、解决问题的能力、研究能力。该调查同时显示，AI 时代需求增长最快的技能是适应力。

领英副总裁阿尼什·拉曼（Aneesh Raman）说：“管理变革的核心是建立适应能力。”因为不断变化的工作世界比以往任何时候都需要更有思想、更好奇、更善于驾驭变化的人。特别是时代迅速发展、专业技能更新迭代较快的当下，专业技能很可能很快过时，而保持适应性则是让自己保持核心竞争力的关键。这从侧面印证了一个结论——相比专业技能可能过时的未来，获得通用能力和技能对长久的职业发展或许更有益，而这也是通识教育或者说许多人文学科所擅长的。



因为人文学科的至关重要性，在文科大撤退的背景下，许多大学依然坚持推动人文专业的发展，例如埃默里大学（Emory University）。根据“埃默里艺术与人文探究倡议”（Emory Initiative for arts and Humanistic Inquiry），该校管理层计划在未来三到四年内，招聘多达 30 名文科教师，并扩大创造性项目。

埃默里大学认为，技术快速发展改变着就业市场，文理学院和人文社科专业须向创新先驱学习，并找到将其纳入当今技能培养的办法，例如使用新技术协助人文学科数据收集、研究和出版。此外，各院系不应回避人工智能的使用，而应认真考虑如何利用 AI 工具来增强人文学科体验，并为学生进入不断变化的就业市场做好准备。因此，埃默里大学已率先组织教师向专家学习如何使用 AI 进行教学。

另外，无论是该校的亚特兰大校区的路径中心（Pathways Center），还是该

校的牛津路径和目的中心（The Oxford Center for Pathways and Purpose），或者其他大学研究项目和实验室，埃默里大学都为学生实习提供了充足的支持。

与此同时，从该校 2027 届学生开始，所有人都被要求参加一门体验式学习课程，比如“伦理学导论”（Introduction to Ethics），在这门课程中学生将参与课外服务工作，并在整个学期的学习中进行反思。此外，该校制定的新“质量提升计划”

（Quality Enhancement Plan）将为学生提供多样化的体验式学习机会，并要求学生利用这些机会进行深入反思。该计划旨在通过外部合作伙伴关系增加学生获得实习、出国留学和其他体验式学习的机会。该校艺术与科学学院（Emory College of Arts and Sciences）副院长布兰登·格里米特（Branden Grimmett）称，重在调整学校课程教学目标，使其满足雇主对应聘者技术、技能、能力等品质的需求，从而为学生做好职场准备。

2023 年，美国人文基金会（National Endowment for the Humanities，简称 NEH）启动了一项研究项目，旨在理解和解决 AI 在伦理、法律和社会方面的影响。关于人文学科和 AI 未来的问题必须包括伦理、法律、历史、哲学、人类学、社会学、

数字人文学科和媒体研究，这些问题对于指导 AI 的发展、设定界限和防止 AI 过度扩张至关重要。因此，在 AI 时代，加强文科专业与 AI 相关的跨学科培养也是当务之急。

小结

近年来，中国大学专业撤销数量再创新高，2023 年全国本科专业点撤销数量高达 1670 个。其中，设计学类、外国语言文学类专业类撤销数量位居前列。当然，主动对专业进行调整优化是对接国家战略和社会需求的必然之举，许多专业的优化调整也并非基于实用主义而做出的决定，但这仍难掩文科专业“大撤退”的事实。

就业蓝皮书数据显示，人文学科中的文学、艺术学，确实在毕业去向落实率、薪资等方面较工学等学科有较大差距，但就业满意度却并不低。2018 届文学学科本科生毕业五年后的就业满意度（84%）甚至位列所有学科第 2。这显示，哪怕薪资不具备优势，相关专业毕业生依然对自己的就业现状较满意。仅从薪资的角度来评价学科价值或许过于片面了。AI 时代，人文学科大有可为。只是，我们的人才培养也急需大刀阔斧的创新、变革。 

主要参考文献：

- [1] 维舟. 薪资、就业率双低，学文科真的没用了吗？[EB/OL]. 三联生活周刊，2024-10-15.
- [2] Sonya Bessalel. LinkedIn 2024 Most In-Demand Skills: Learn the Skills Companies Need Most[EB/OL]. LinkedIn，2024-02-08.
- [3] Ten Higher Ed Trends to Watch For in 2024[EB/OL]. InsideTrack，2024-01-04.
- [4] 埃默里大学网站

趋势 4

倒闭潮中 大学探寻自救之路

全球范围内，大学关停潮汹涌。英美日韩等多国部分高等院校采取削减专业、裁减员工、确保课程质量等措施自救，同时积极筹款、扩招留学生，通过转型或合并等策略应对挑战。

“

《人口变动和未来展望：地方高校领域》报告预测

韩国现有的 **380** 余所高校

将在 2042—2046 年期间腰斩至 **190** 多所

全球范围内，大学倒闭的浪潮正汹涌袭来。

美国非营利新闻机构《赫辛格报告》(Hechinger Report)2024 年 4 月报道：今年以来，平均每周有 1 所（美国）高校停办，相比去年每月 2 所的速率有所增长；根据英国学生事务办公室 (Office for Students) 的报告，2023—2024 学年，约有 40% 的大学可能会出现“财政赤字”的尴尬局面，由于申请人数骤降，该国多所大学正面临倒闭风险；2023 年 6 月，参考消息网援引《日本经济新闻》报道，当前日本少子化正在以超出教育界预想的速度发展，或将导致超 200 所大学因缺少生源而倒闭；据韩国的首尔大学社会发展研究所与南韩保健

社会研究院发布的《人口变动和未来展望：地方高校领域》报告书预测，该国现有的 380 余所高校，将在 2042—2046 年期间腰斩至 190 多所。

遭遇关停风险，大学是否只能束手无策，静待最终命运的降临？绝非如此。部分身处危难之中的高

数据链接

美国州立高等教育执行办公室 (State Higher Education Executive Office, SHEEO) 和国家学生信息交换所研究中心 (National Student Clearinghouse Research Center, NSCRC) 对美国倒闭的 467 所院校进行了抽样调查，结果如下：

从院校类型来看，78% 的是营利性学院，21% 的是非营利性学院，约 1% 的是四年制公立学院；从学年长短来看，约 53% 的关停学院是两年制的，47% 的关停学院是四年制的。

等院校，仍有扭转局势的可能。



大学脱困，深思关停之危！

据美国 *Campus Reform* 网站的高等教育研究员、佐治亚州立大学副教授罗布·詹金斯 (Rob Jenkins) 的观点，“大学关停潮冲击高等教育，但并不是所有院校都会倒下。”在他看来，当一所学院步履维艰时，必须做出削减专业、裁减教职员工的艰难变革。虽然听起来很残酷，但让少数人失去工作总比整个机构失败、所有人都受到牵连要好。更重要的是，学院必须确保其课程能够让学生获得有前途的职业和高薪工作，因为没有学生愿支付学费去获得一张无法实现财务目标的“空头支票”。

田纳西大学诺克斯维尔分校 (University of Tennessee, Knoxville) 的教授兼教育领导与政策研究系主任罗伯特·凯尔钦 (Robert Kelchen) 持有类似观点，对于陷入困境的高等学院，“前路可循，但一定要及早采取行动。”他建议一些学院董事会及教职员工应齐心协力，采取以下 3 项措施，以确保在未来可以以最强有力的姿态应对关停挑战：

第一，确定“跑道”长度。许多陷入困境的高等院校会频繁更换领导者，这些新领导者往往喜欢作出扩大招生的宏大承诺，其实学校对这类承诺应十分谨慎。相反，学校需要在预设的最坏情境下制定可行的计划。如果招生人数没有增长，必须

清楚知道学校还能继续运营多久。

第二，高等院校必须清楚自己有多少时间来推陈出新，直至资金耗尽。不同的“跑道”长度会影响发展策略，例如 5 年的“跑道”与 2 年的“跑道”适用的方案就不同。较短的“跑道”限制了启动新项目的可能性，必须将重点放在削减成本和学生保留率上，以避免突然关闭。

第三，对利益相关者保持透明。如果学校财务出现困难，但还有一定的资金继续运营数年，务必向学生、教职员工、捐赠者和社区成员等坦诚告知学校的财务状况。这种信息共享可能激励校友、社区成员发起筹款，并提供推动学校变革的强大动力。



生源，生源，还是生源！

高等院校遭遇关停危机，除了受人工和运营成本上涨影响外，生源危机被公认为是重要原因之一。面对这一严峻挑战，海外高校纷纷采取了一系列创新策略，以期缓解生源压力。

在国际学生申请数量急剧下降的背景

注：

麦可思去年发布的《中国 - 世界高等教育趋势报告 (2023)》中“关停潮下大学变革“吸金”模式”趋势事件曾提到，2025 年，美国将迎来备受关注的“入学悬崖” (Enrollment Cliff)，也就是即将到来的潜在学生数量的下降。不断减少的入学人数意味着大学能够获得的资金也在不断减少，最终导致部分大学倒闭。



扫描二维码查看原文

图 罗素大学集团的联盟校几乎都在招收更多的国际学生



下，英国高等教育正面临前所未有的资金危机。为增加收入，据英国《泰晤士报》（*The Times*）2023 年报道：英国顶尖大学正大幅扩招海外留学生，使在校生比例高达所有学生的 1/4。据报道，英国罗素集团大学联盟校已有超过 25 万名留学生。其中伦敦大学学院（University College London）招生最多，过去 7 年多招了 11455 人，其次是格拉斯哥大学（University of Glasgow）、伦敦国王学院（King's College London）、爱丁堡大学（The University of Edinburgh）和曼彻斯特大学（University of Manchester）。

由于学龄人口减少以及学费冻结（即学费维持现有水平不再上涨），吸引外国留学生成为韩国大学的生存策略。2023 年，韩国教育部发布了《提高留学生教育竞争力方案》，打算为外国留学生从在韩就业到定居提供支持，并计划 2027 年将

留学生人数增加至 30 万人。其中，韩国的地方大学、企业和政府将联合组成“海外人才吸引战略特别工作组”，在“地区创新支持系统”下为留学生提供从学习到就业的全面支持。

在日本，因适龄学生人口减少，一些私立大学面临关停的威胁，尤其是该国的女子大学正在寻求转型以求生存。有些已改为男女同校，还有些则提供更多科技课程。例如奈良女子大学（Nara Women's University）开设了一个新的工程系。奈良女子大学工程学院院长藤



田明治教授说：“这是为了迎合越来越多寻求长期职业的日本女性（的需求）。现在，女子大学面临着改革还是关停的艰难选择。”费利斯女学院大学（Ferris University）是一所位于横滨的私立女子大学，该校计划于 2025 年开设物理科学和通信等新院系。神户亲和女子大学（Kobe Shinwa Women's University）于 2023 年改名为神户亲和大学（Kobe Shinwa University），开启男女共学制度，作为新的大学重新出发。



筹款，解决燃眉之急！

由于政府拨款的缩减以及移民政策的收紧，不少英美高等院校均面临着严重的财政困境。如何高效地执行开源节流策略，已成为其亟待解决的实际问题。

英国不少院校采取了多种措施来减少

支出并增加收入：冻结人员招聘。为了减少人工成本，一些院校停止招聘新员工，并停止与一些合同工续约，以减少人力成本支出；实施自愿离职计划。一些院校鼓励在职员工自愿辞职，并给予一定补偿；削减内部成本。减少或取消一切校园内部的支出，包括奖学金、活动支出、未完成的基建建设等；增加收入。不少院校上调了学费或正在考虑上调学费，尤其是国际学生的学费，从而应对运营赤字。

还有不少院校为了生存，积极与利益相关者——所在社区人员、校友等人坦诚其正面临的财务危机，希望通过筹款以解燃眉之急。其中值得一提的是美国的汉普郡学院（Hampshire College）在濒临关闭时设定了 6000 万美元的筹款目标。该学院最终得以生存，且在这一过程中转型，大刀阔斧地改革了其课程和教学方式。

据悉 6 年前，这所已有超 50 年历史



英国不少院校采取了多种措施来减少支出并增加收入，包括冻结人员招聘、实施自愿离职计划、削减内部成本、上调学费等。

的私立文理学院因财政拮据而濒临倒闭，于是对外发起了 6000 万美元的募捐活动，同时改革了课程设置：取消所有专业和系别，转而提供聚焦于解决全球紧迫问题的课程，如气候变化和种族不公。这也意味着教职工不再隶属于某一特定学科领域。学院院长温根·巴赫 (Wingenbach) 表示，“我们告诉大家，‘我们正在做的事情是激动人心的，是独特的，是有趣的，是引人入胜的，并为高等教育树立了榜样，你们应该为此提供支持。’”这种愿景帮助学校吸引了捐赠和潜在学生的支持。

为了弥补运营性赤字，该学院取消了那些与“使命无关”的事务。例如，撤销了那些没有为本科生提供课程的独立研究中心，还建议其发展办公室专注于为学院筹集用于直接、无限制运营支持的资金——而非计划捐赠——这样学院就可以自由决定如何使用这些资金。

据温根·巴赫表示，到 2026 年，学院将能够完全消除运营赤字，通过学费收入、常规年度基金、筹款活动和捐赠分配，实



现完全的财务可持续性。

高等教育专家迈克尔·霍恩 (Michael Horn) 认为，汉普郡学院面临关停危机时所遵循的原则可以应用于任何高等教育机构——专注于学院的独特性，明确对学生的吸引点，并清楚地表达出来。



合并，为了更好的未来！

若高等院校发现“靠自己”只能遗憾退场，与其他院校合并或许是维系生存的好出路之一。

近些年来，高等院校合并案例已在不断增多。据高等教育纪事 (*The Chronicle of Higher Education*) 2024 年 6 月的消息，美国的伍德伯里大学 (Woodbury University) 将并入雷德兰兹大学 (University of Redlands)，芝加哥的圣奥古斯丁学院 (St. Augustine College) 将并入刘易斯大学 (Lewis University)。宾夕法尼亚健康科学学院 (Pennsylvania College of Health Sciences) 已于 2024 年 1 月被圣约瑟夫大学 (Saint Joseph's University) 并购。萨勒斯大学 (Salus University) 将被并入德雷塞尔大学 (Drexel University)，并于明年停止其作为独立机构的运营。布拉夫顿大学 (Bluffton University) 也将在 2025 年并入芬德利大学 (University of Findlay)。

为应对学龄人口减少导致的地方大学消失问题，强化教育和研究竞争力，韩

国高教界开启合并潮流。2024 年 4 月，韩国国立昌原大学与庆南道立居昌大学、庆南道立南海大学签订了大学合并业务协议；6 月，韩国交通大学和忠北大学就两校合并事宜达成协议，将以 2027 年 3 月 1 日合并成立新大学为目标，以期发展成为地区重点国立大学；同月，国立安东大学和庆北道立大学两所国公立大学的合并，得到韩国教育部门批准……有韩国专家预测，今后走上合并道路的大学还会增加。

在《学院合并内幕》（*Inside College Mergers*）一书中，作者以罗伯特·莫里斯大学（Robert Morris University）为例，详细阐述了这所面临生存危机的学府在面对困境时所考虑的三种潜在出路：收购其他学院、被收购（而它最终选择了这一方案）或实施重大改革。多数陷入类似困境的学院会倾向于首先将重大改革作为首选方案，然而探索与其他学院的合并亦不失为一种可行的备选策略。同时，书中也向我们发出了一项重要警示：高校往往在走

投无路之际才匆忙考虑合并事宜。须知，当两所都已濒临倒闭的学院试图通过合并来挽救彼此，其结果往往令人失望——因为双方可用于相互救助的资源实在是捉襟见肘，难以支撑任何一方走出困境。相比之下，若其中至少有一所学院尚保留有一定的资源基础，那么合并之举才更有可能成功。



结语

尽管我国的高等教育体系与全球其他国家存在着显著的体制差异，但在这场全球性的高等教育挑战中，我们依然能够从中汲取宝贵的经验教训。

通过深入分析全球高校倒闭的根源，如资金短缺、生源流失、教育质量下滑等，来对照反思我国高等教育体系中可能存在的类似风险点。通过借鉴他国高校在应对困境时的策略与举措，我们可以进一步完善自身的风险防控机制，提升风险防控与应对能力。My

主要参考文献：

[1] Evan Castillo and Lyss Welding. Closed Colleges: List, Statistics, and Major Closures. [EB/OL]. BestColleges, 2024-09-17.
[2] Rob Jenkins. Closures are Decimating Higher Ed. But Your Campus Needn't Succumb. [EB/OL]. Minding the Campus, 2024-09-23.
[3]Robert Kelchen. Can Small, Struggling Colleges Survive?. [EB/OL]. The Chronicle of Higher Education, 2024-06-3.
[4] Danielle McLean. Back from the brink, Hampshire College is nearing financial viability. [EB/OL]. Industry Dive, 2024-03-20.
[5] Jon Marcus. Colleges are now closing at a pace of one a week. What happens to the students?. [EB/OL]. The Hechinger Report, 2024-04-26.
[6] 日本人口减少，女子大学以变求存：改为男女同校，或增加科学、商业课程 . [EB/OL]. 环球网资讯，2024-10-24.
[7] 人民网、光明网、知乎网、澎湃新闻网等

趋势 5

绿色教育 成高教发展趋势

当可持续发展成全球共识，相关素养和能力也一跃成为影响毕业生就业竞争力的重要因素。关注绿色、环保的可持续发展教育作为高等教育的重要事项，被提上日程。

大学需要培养学生的**可持续素养**

就像我读本科时把 IT 素养培养融入课程中一样

可持续发展教育的世界趋势

2023 年 12 月，全球高等教育分析机构 QS 第二次发布“QS 世界大学可持续发展排名”。本次排名评估涵盖了 95 个国家 / 地区的 1,403 所高等教育机构，旨在评估应对全球挑战的各大学行动情况，其评估主要指标包括：1) 环境影响力，包括环境可持续性、可持续性教育、可持续性研究；2) 社会影响力，包括平等性、知识交流、教育影响力、就业与产出、健康与福祉；3) 良好治理，包括道德、招聘、透明度、决策等。该排名的发起者——德鲁·麦克法兰 (Drew MacFarlane) 在谈及此排名时说道：“大学需要培养学生的可持续素养，就像我读本科时，把 IT 素养培养融入课程中一样。”显然，在他看来，可持续发展相关能力和素养已成为学生的必备素养，而将可持续发展的情况纳入世界大学排名是 QS 基于当前全球趋势

所做的创新之举。

如上文所述，全球许多高校均已行动，在积极推进可持续发展教育。世界上多数国家表示，正在将可持续教育涵盖下的公民教育、人权教育、性别平等和性教育、道德教育、环境教育、气候变化以及地球资源教育等纳入国家课程和教育标准。例如，欧洲研究型大学联盟 (League of European Research Universities, 简称 LERU) 内的 24 所精英大学，其举措包括设置专业、课程、融入其他课程教学，但不仅限于此。

自 2024 年 9 月开始，“推行可持续发展 (Enacting Sustainable Development)”正式成为都柏林三一学院 (Trinity College Dublin) 商学院新生的必修课。该课程被评为“彻底的跨学科”，学生们将学习平衡地球系统的历史、科学、政治、经济和伦理相关内容。来自科学、技术、工程和数学、健康科学以及艺术、人文和

社会科学等领域的各个学院的“可持续发展教育”研究员，将为该学院的可持续发展教育融入课程提供支持。

自 2021 年以来，泰国高等教育、科学与创新部（Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, 简称 MHESI）也启动了一项全国性的大学转型计划。根据该计划，联合国可持续发展目标（SDGs）被纳入其研究和大学优先事项，大学课程也需要据此进行改进。另外，新加坡国立大学创新地设置了 11 个可持续发展专业领域的硕士学位，涉及科学、工程、商业、气候变化等各个方面，并于 2024 年 8 月再推出了两个项目。

上世纪 90 年代以来，联合国教科文组织一直在为实现可持续发展目标而努力。2015 年 9 月，17 个可持续发展目标正式通过。2020 年，联合国教科文组织启动了可持续发展教育 2030 计划。2021 年，各国通过《教育促进可持续发展柏林宣言》（Berlin Declaration on Education to Sustainable Development），承诺采取紧急行动实施可持续发展教育。次年，联合国转型教育峰会承认可持续发展教育是一项推动教育转型的有力战略。作为可持续发展教育的重要组成部分，绿色教育的实施也涵盖于其中。联合国教科文组织发布的《绿色课程指南：气候行动的教与学》（Greening curriculum guidance: teaching and learning for climate action），列出了环境、社会和经济领域气候

变化教育的关键概念和主题，并阐明了每个主题在认知、社会、情感和行为方面的具体学习成果。与此同时，该指南还为各国进行绿色课程建设提供了详细的路线图——

步骤 1，审查现有教育政策，寻找在课程中加强绿色教育的立足点和理由。

步骤 2，建立并确保课程开发过程中利益相关者的包容性参与，包括青年和社区成员。

步骤 3，确定在学校内部和跨学科、跨年级进行绿色教育的课程策略，以及对非正规教育部门的建议。

步骤 4，制定详细的课程，确保以行动为导向的学习者成果。

步骤 5，使用学科领域内和跨学科领域的教学资源对新课程进行准备和测试，并征求众多利益相关者，特别是青年的反馈。

步骤 6，筹备并分配学习资源，提出评估建议，并制定相关的沟通和宣传策略。



表 普利茅斯大学列出的与可持续发展相关的课程主题

环境可持续性	经济可持续性	社会可持续性
自然资源管理 粮食和农业 生态系统 废弃物 / 水 / 能源 生物多样性 气候变化	领导力与变革 学习组织 企业社会责任 消费主义与贸易 经济全球化 问责和道德 国际发展 可持续旅游和伦理道德 人口	可持续社区 文化的多样性 跨文化理解 建筑环境的可持续性 旅游、交通和流动性 健康和福祉 和平、安全与冲突 公民、政府、民主 人权和需求

来源：普利茅斯大学网站。

步骤 7，为教材编写者、考试委员会工作人员和其他利益相关者提供绿色教育的实质性指导。

步骤 8，与高等教育机构及公民社会组织合作，为教育工作者提供优质的职前及在职培训及持续的专业发展机会。

步骤 9，在全校落实本指导，并加强学校、公民社会组织、市政当局和私营机构之间的伙伴关系，推行绿色教育。

步骤 10，持续监测和评估气候变化能力教育规划的结果。

顶尖大学的教育实践

★ 课程和专业建设

LERU 发布的一份名为《如何加强可

持续发展教育》(How To Enhance Education For Sustainable Development) 的报告，其中提到的一些课程建设经验值得借鉴。

该报告指出，直接推动可持续发展知识发展的一种方法是开设可持续发展学位课程，一些 LERU 大学已经开设了专门针对该领域的新学士和硕士课程。例如，西班牙巴塞罗那大学 (Universidad de Barcelona) 有 20 多个学士和硕士课程与可持续发展有关。丹麦的哥本哈根大学 (University of Copenhagen) 提供气候变化硕士学位，将自然科学和社会科学研究相结合。意大利米兰大学 (University of Milan) 提供全球健康的硕士学位，这是一门由其健康

只有不到 **40%** 的教师对讲授气候变化的严重性有信心

“ 只有约 **1/3** 的教师认为自己能够解释气候变化对其所在地区的影响”

科学多学科研究中心提供的在线职业课程，旨在帮助毕业生在卫生部、外交和发展部以及地区公共卫生当局、国际组织、非政府组织等部门工作。法国巴黎萨克雷大学（Paris-Saclay University）开设了一门多学科的小型私人在线课程（SPOC），主题是生态转型的挑战，帮助本科生了解全球变暖和生物多样性的侵蚀，以及它们与生活方式和消费模式的关系。另外，LERU 大学还通过线下和在线课程支持以可持续发展为重点的终身学习。

其他高校也在行动，例如英国普利茅斯大学（University of Plymouth）的做法是，根据蒂尔伯里和沃特曼（2004）的研究，指出了每个学科领域可能与可持续发展相关的课程主题，这些主题可作为进一步开展可持续发展教育的“切入点”。

★ 教学目标和教学能力升级

为了将可持续发展教育全面深入到各学科专业，除了专门的课程和学位设置，许多大学还对传统的教学方法上进行了升级。例如，伯明翰大学称，该校致力于确保所有学生都能接受全面的可持续发展教育，其目标是将可持续发展原则与课程相结合，以确保学生有能力应对未来的全球

挑战。为此，该校围绕教科文组织（2017年）核心能力和可持续发展教育框架制定了三项核心原则：

1. 帮助所有学生理解可持续发展的重要性，特别是与他们的学科相关的重要性，使他们成为未来有气候意识的公民。
2. 为学生提供进一步提升必要技能的机会，以应对可持续发展环境、社会和经济相关的挑战。
3. 使学生能够参与以行动为导向的参与式学习，反思他们的责任，并在更广泛的社区中为可持续发展发声。

联合国教科文组织和国际教育组织2021年发布的调查数据显示，只有不到40%的教师对讲授气候变化的严重性有信心，只有约1/3的教师认为自己能够解释气候变化对其所在地区的影响。因此，加强对教师的培训是当务之急。《如何加强可持续发展教育》同时介绍了这些大学在教学能力和组织机构建设方面的举措。报告提到，LERU 大学十分重视对员工的可持续发展教育培训。自2024年9月开始，伯明翰大学的所有教职员工都要参加一小时的可持续发展行动培训课程。与此同时，伦敦帝国理工学院从2023年10月起成立

了一个可持续发展教育工作组，与教职员工和学生合作，旨在将可持续发展融入教学和课外活动。

可持续发展技能和素养 已成就业力

QS 最近的研究发现，79% 的潜在国际学生认为学校的可持续发展实践极其或非常重要，QS 首席执行官杰西卡·特纳（Jessica Turner）表示，这表明“当今学生的优先事项发生了明显转变”，“除了学术成就外，他们越来越重视对未来母校的社会和环境影响的考量”。

麦可思研究院编著的就业蓝皮书数据显示，2023 届工科专业毕业生环境意识的提升比例仅为 53%，仍有较大提升空间。2024 年中国工程教育认证标准又一次进行了修订。在阐述本次修订背景时，“《工程教育认证标准（2024 版征求意见稿）》修订说明”特别提到为“落实联合国 2030 年可持续发展目标（UN-SDGs）以及国际工程联盟（IEA）发布的 2021 版《毕业生要求与职业能力框架》（GAPC 2021）相关内容”。在提及具体修订内容时，该说明指出，在毕业要求 3 “设计 / 开发解决方案”中，增加了“全生命周期



成本”“净零碳要求”“伦理”等，强调针对复杂工程问题设计解决方案时要综合考虑资源、环境、伦理等因素。工程教育认证标准的修订，意味着参与认证的工科专业需要在人才培养过程中使学生达成如上知识和能力。这有助于可持续发展素养培养在工科教育中的进一步落实。

英国全国学生联合会（National Union of Students）的调查显示，超过 60% 的学生希望将可持续发展问题纳入他们的课程中，以认识其对未来职业发展的重要性。随着可持续发展迫切需求的进一步凸显，可持续发展教育或将成为所有学科专业的人才培养日常，而不应仅局限于某一领域。毕竟，如上所述，相关技能和素养将成为其重要的就业竞争力。My

主要参考文献：

- [1]How sustainability education impacts university students in Thailand[EB/OL]. Times Higher Education.
- [2] Keith Nuthall. "Good practices in sustainability education from top universities." University World News, 30 Mar. 2024. Web.
- [3] 伯明翰大学、普利茅斯大学网站
- [4]Greening curriculum guidance: Teaching and learning for climate action. Unesco,2024.

展望

斯坦福人类中心人工智能研究所 (Stanford HAI) 发布的 2024 年版人工智能全球活力工具 (Global Vibrancy Tool 2024) 显示, 美国在人工智能领域继续全球领先, 中国和英国分列第二和第三。全球范围内新一轮科技革命和产业变革加速演进, 聚焦人工智能和机器人模型的科技竞争和高端人才争夺日益白热化。高等教育需与时俱进, 创新突破, 为构建学习型社会、提升国家竞争力、促进可持续发展贡献力量。